

Dr. Enrique Fernando Velázquez Contreras
Rector de la Universidad de Sonora
P r e s e n t e

Me complace informarle que el Consejo Directivo de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO) en su Sesión Ordinaria celebrada el 6 de abril de 2020 dictaminó y resolvió aprobar, por unanimidad, la Acreditación al Programa Educativo de la Licenciatura en Sociología adscrito a la División de Ciencias Sociales. Esta Acreditación tiene una vigencia de cinco años que comprende del 6 de abril del 2020 al 6 de abril del 2025.

Dicha resolución se fundamenta en la revisión del *Informe de Autoevaluación* presentado por el Programa Educativo, así como en la información adicional solicitada por la Comisión Evaluadora. También, incluye un análisis sobre los resultados de las entrevistas *in situ* realizadas los días 25 y 26 de noviembre de 2019.

La ACCECISO reconoce que, con apoyo de la Universidad, el Programa emprendió un nuevo ejercicio de evaluación con el fin de exponer los avances y metas alcanzadas hasta ahora, así como las áreas de oportunidad que deben ser atendidas. Al respecto y con base en lo establecido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) se verificó el cumplimiento de los criterios, indicadores y parámetros establecidos para el fortalecimiento de una ruta de mejora y superación constantes. También, se constataron el nivel de organización y funcionamiento académico-administrativo alcanzado, la operación adecuada de los procesos de enseñanza e investigación y la calidad de los servicios que fortalezcan y aseguren su pertinencia social.

En anexo se presenta el *Informe de la Segunda Evaluación del Programa Educativo de la Licenciatura en Sociología*. En dicho documento se describen tanto los avances identificados como las especificaciones correspondientes a sus áreas de oportunidad.

En relación con las fortalezas, se destaca que el Programa Educativo es la única Institución de Educación Superior que en el estado de Sonora ofrece la Licenciatura en Sociología. El Programa, cuenta con una planta académica consolidada en donde destaca que el 83% de sus profesores son definitivos y en el periodo evaluado, se fortaleció con la incorporación de cuatro Profesores de Tiempo Completo. Por otro lado, la mayoría de los docentes cuentan con estudios de posgrado en la disciplina o en áreas afines, por lo que las líneas de investigación que emprenden, permiten la atención de los problemas prioritarios a nivel regional. Es importante mencionar que los



proyectos de investigación tienen financiamiento interno y externo, además de que fortalecen la vinculación de los sociólogos con el sector público, social y privado.

El proceso de ingreso al Programa es transparente y establece de forma clara los requisitos y trámites para ello. Hay una adecuada difusión del mismo, así como del perfil de ingreso y egreso que establece el Plan de Estudios en donde se indican los conocimientos, las aptitudes, las actitudes y los valores deseables de cada uno.

Durante el periodo evaluado, se actualizó el Plan de Estudios. Con ello, se replantearon la mayoría de las asignaturas teórico-metodológicas, se ajustaron los semestres en los que eran impartidas y se incluyeron varias asignaturas optativas, dando como resultado 26 materias modificadas, 16 materias nuevas y 22 que permanecieron sin cambios.

La Universidad da seguimiento a sus egresados mediante estrategias de monitoreo sobre su ocupación y satisfacción con la formación que recibieron durante su estancia en el Programa Educativo. También, el Programa contribuye en el fortalecimiento de dicha vinculación a través de conferencias, mesas redondas, coloquios y encuentros difundidos por redes sociales.

Este Organismo Acreditador hace un reconocimiento a la gestión que Usted encabeza, toda vez que ha impulsado que el Programa Educativo recupere no sólo su disposición hacia la evaluación externa sino su ruta para consolidar, una cultura para su mejora continua.

En relación con esto último, no omito hacer de su conocimiento que en caso de considerarlo oportuno, nuestra Asociación puede asesorar y emprender un acompañamiento para alcanzar tal fin. En consideración de esta actividad, anexo el formato *Hoja de Ruta* y el *Cronograma* para impulsar las actividades de los próximos cinco años.

Deseándole el mejor de los éxitos en el desempeño futuro de este Programa, le reitero la seguridad de mi más distinguida consideración.

A T E N T A M E N T E

“Por una cultura de la evaluación”

Ciudad de México, 14 de agosto de 2020.



Dra. Karla Valverde Viesca
Presidenta del Consejo Directivo



Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.

Informe de Evaluación



Programa Educativo

Licenciatura en Sociología

Modalidad Escolarizada
Segunda Evaluación

División de Ciencias Sociales
Campus Hermosillo
Universidad de Sonora



Fecha: 6 de abril del 2020

INFORME DE EVALUACIÓN

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES**

**UNIVERSIDAD DE SONORA
CAMPUS HERMOSILLO**

SEGUNDA EVALUACIÓN

MODALIDAD ESCOLARIZADA

Coordinadora de la Comisión

Dra. Martha Singer Sochet

Dra. Alejandra González Bazúa
Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Aldo Muñoz Armenta
Universidad Autónoma del Estado de México

Analista

Mtro. Marco Antonio Lopátegui Torres

Visita de Evaluación

25 y 26 de noviembre de 2019

CONTENIDO	Pág.
I. PRESENTACIÓN	vi
II. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN	vii
III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	ix
INTRODUCCION	1
1. PERSONAL ACADÉMICO	3
FORTALEZAS	
➤ Planta docente fortalecida y de alto nivel académico.	
➤ Esfuerzos de actualización del personal académico.	
DEBILIDADES	
➤ Insuficiente renovación de la planta académica.	
➤ Deficientes mecanismos de evaluación al desempeño del personal académico.	
➤ Insuficiente integración entre la planta docente del Programa.	
➤ Escasa participación de profesores en el sistema de estímulos.	
➤ No se cuenta con un registro de movilidad académica o estancias de investigación.	
2. ESTUDIANTES	8
FORTALEZAS	
➤ Mecanismo de ingreso transparente y debidamente normado a la licenciatura en Sociología.	
➤ Conformación de un perfil del ingreso y egreso concordante al Plan de Estudios.	
➤ Buena difusión de la carrera de Sociología.	
DEBILIDADES	
➤ Carencia en la proyección de los mecanismos de intercambio estudiantil.	
➤ No se tiene ningún plan de acción para reducir los índices de deserción.	
➤ Insuficiente comunicación institucional con el estudiantado.	
➤ Problemas para la apertura de grupos de asignaturas optativas	

3. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 12

FORTALEZAS

- El Programa de la licenciatura en Sociología es pertinente en el contexto local y regional y cuenta con reconocimiento en la región al ser parte de una Universidad de prestigio nacional.
- Concordancia entre el contenido del Plan de Estudios y el modelo educativo, la misión, visión y objetivos de la UNISON.
- Actualización reciente del Plan de Estudios de la carrera en Sociología.
- Adecuada estructura curricular en el Plan de Estudios.
- Servicio Social y Prácticas Profesionales con valor crediticio.

DEBILIDADES

- El diseño de áreas terminales en el Plan de Estudios limita las posibilidades formativas de los alumnos.
- Insuficiente manejo del idioma inglés como recurso académico.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 21

FORTALEZAS

- Evaluación de competencias y habilidades obtenidas.
- La normatividad universitaria contempla diversas opciones de evaluación.
- Pensum alto de metodología y técnicas de investigación.

DEBILIDADES

- Pese a la gran cantidad de becas o estímulos económicos a la que pueden acceder los alumnos, pocos son los beneficiados.
- Métodos de enseñanza-aprendizaje sin enfoque social y con inconsistencias.
- Inconsistencias en el proceso de evaluación del rendimiento escolar.
- Insuficiente apoyo institucional para prácticas de campo y profesionales.

5. FORMACIÓN INTEGRAL 24

FORTALEZAS

- Amplia oferta de actividades culturales, recreativas y deportivas extracurriculares.
- Disponibilidad de servicios de apoyo para la salud integral.
- Correcta orientación profesional e inducción al mercado laboral.

DEBILIDADES

- Baja participación en el Programa de Orientación Educativa Psicológica.
- Inconsistencias en la oferta de actividades extracurriculares.
- No existe un medio de vinculación entre los padres de familia y la institución.

6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

27

FORTALEZA

- Variedad de servicios y recursos bibliotecarios de apoyo para los alumnos de Sociología.

DEBILIDADES

- Falta de registro y seguimiento de las herramientas de apoyo académicas.
- No se tiene conocimiento del apoyo didáctico empleado por los profesores.

7. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

29

FORTALEZAS

- Servicio Social debidamente reglamentado y con visión profesionalizante.
- Escenarios de vinculación con egresados.
- Colaboración con distintos sectores sociales en el ámbito regional y nacional.

DEBILIDADES

- Promover una mayor relación con los egresados.
- Insuficiente aplicación de intercambio académico.
- Actualizar el funcionamiento del servicio social.
- Poca eficiencia de la bolsa de trabajo.

8. INVESTIGACIÓN

33

FORTALEZAS

- Claridad y consistencia en la normatividad para desarrollar los proyectos de investigación.
- Correcta vinculación entre las líneas de investigación de los proyectos y el plan de estudios de la licenciatura en Sociología.

- Medios de vinculación entre el alumnado y los proyectos de investigación.
- Correcta difusión de los materiales finales de investigación.

DEBILIDAD

- Fortalecer la enseñanza de la investigación.

9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

39

FORTALEZAS

- Los profesores cuentan con espacios destinados a la investigación y preparación de clases.
- Infraestructura que brinda servicio a las personas con capacidades diferentes.
- Infraestructura con amplios espacios culturales, deportivos y de esparcimiento.
- Existen instalaciones óptimas para servicios médicos.

DEBILIDADES

- Escasas medidas de seguridad y protección civil.
- Desaseo en los baños y servicio de fotocopiado alejado.

10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

42

FORTALEZAS

- Existe congruencia entre el Plan de Desarrollo Institucional y la misión, visión y objetivos de la UNISON.
- Sistema de información debidamente normado para la autoevaluación del Plan de Desarrollo de la institución.
- Funcionamiento integral de la estructura orgánica de la institución con los cuerpos colegiados.

DEBILIDAD

- El flujo de información hacia la coordinación del Programa Educativo es insuficiente.

I. PRESENTACIÓN

La Evaluación con fines de Acreditación es un proceso de revisión de los Programas Educativos y de su operación, con el propósito de impulsar la mejora continua de las instituciones. Su punto de partida no es un modelo ideal de disciplina al que debe ajustarse la enseñanza de las Ciencias Sociales, sino el que cada Institución de Educación Superior establece. Los objetivos de la acreditación de Programas Educativos son, entre otros los siguientes:

- Reconocer e impulsar la mejora de los Programas Educativos de las Instituciones de Educación Superior.
- Fomentar en las Instituciones de Educación Superior, a través de sus Programas Educativos, una cultura de mejora continua.
- Propiciar que el desempeño de los Programas Educativos alcance parámetros de calidad nacional e internacional.
- Contribuir a que los Programas dispongan de recursos suficientes y de los mecanismos idóneos para asegurar la realización de sus propósitos.
- Propiciar la comunicación e interacción entre los sectores de la sociedad en busca de una educación de mayor calidad y con pertinencia social.
- Promover cambios significativos en las instituciones y en el sistema de educación superior acordes con las necesidades sociales presentes y futuras.
- Fomentar que las instituciones y sus entidades académicas cumplan con su Misión y sus objetivos.

En el proceso de la planeación, la evaluación es un medio fundamental para conocer la relevancia de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones emprendidas. La información resultante es, entonces, la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orientan la mejora del Programa.

La Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO) es el órgano reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) cuya función es llevar a cabo procesos de evaluación y de acreditación de los Programas Educativos en las disciplinas de las Ciencias Sociales.

Este documento es el Informe de la Segunda Evaluación del Programa Educativo de la Licenciatura en Sociología, que ofrece la Universidad de Sonora, adscrito a la División de Ciencias Sociales. La información contenida se organiza conforme al *Marco de Referencia y a los Criterios y Procedimientos para la Evaluación y Acreditación de Programas Académicos* que utiliza la ACCECISO y es propiedad exclusiva de dicha Universidad.

II. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para alcanzar sus objetivos, la ACCECISO ha establecido un conjunto de procesos analíticos, metodologías y criterios de evaluación que constituyen el resultado del análisis y la evaluación de los Programas Educativos en Ciencias Sociales durante más de 16 años.

La Acreditación de un Programa Educativo de nivel superior constituye el reconocimiento público que otorga la ACCECISO, a partir y con base en las categorías, los criterios, los parámetros de perfeccionamiento y la evaluación de los indicadores relativos a la estructura, la organización, el funcionamiento, los insumos, los procesos de enseñanza, los servicios y los resultados del Programa evaluado. El proceso descrito asegura su mejora académica y su significación institucional e indica, por tanto, si el Programa alcanza su pertinencia social.

La *Evaluación Diagnóstica* reconoce los elementos a destacar del Programa Educativo e identifica ciertos aspectos que requieren de una acción o un conjunto de acciones para resolver una problemática, superar situaciones no deseables e impulsar áreas de oportunidad.

PROCEDIMIENTO

El proceso de acreditación se desarrolló cumpliendo las siguientes etapas:

1. Solicitud

A solicitud de las autoridades de la Universidad de Sonora, se dio inicio el proceso de Segunda Evaluación del Programa Educativo de la Licenciatura en Sociología, adscrito a la División de Ciencias Sociales. Con tal propósito La Dra. Rosa María Montesinos Cisneros en su carácter de Apoderada General, de la Universidad y la Dra. Karla Valverde Viesca, Presidenta en turno de la ACCECISO, firmaron el contrato correspondiente.

La ACCECISO recibió de manera integral y completa el *Informe de Autoevaluación del Programa Educativo de la Licenciatura en Sociología*, documento que considera, cuantitativa y cualitativamente, sus actividades, organización, insumos, procesos, funcionamiento general y resultados, así como el alcance de sus objetivos y metas. La información recibida se presentó tanto en documentos impresos como en soporte electrónico.

2. Evaluación del Organismo Acreditador

Con base en el *Informe de Autoevaluación*, la ACCECISO realizó la valoración integral del Programa Educativo de la Licenciatura en Sociología, a partir, por un lado, de la revisión detallada del soporte documental entregado y por otro lado, de la visita de los miembros de la Comisión Evaluadora a las instalaciones de la Universidad de Sonora, quienes recabaron información sustantiva, adicional y complementaria, por medio de las reuniones y entrevistas que se celebraron con alumnos, profesores, egresados, empleadores y autoridades del Programa.

La visita de evaluación tuvo lugar los días 25 y 26 de noviembre de 2019. El resultado de todo este trabajo se reflejó en un reporte que la mencionada Comisión entregó a la ACCECISO. La Comisión estuvo integrada por la Dra. Martha Singer Sochet (Coordinadora); la Dra. Alejandra González Bazúa (Par Evaluador, Universidad Nacional Autónoma de México); Dr. Aldo Muñoz Armenta (Par Evaluador, Universidad Autónoma del Estado México); y el Mtro. Marco Antonio Lopátegui Torres (Analista). El Consejo Directivo de la Asociación revisó y evaluó el mencionado reporte para la integración del Informe Final.

3. Integración del Informe Final de Evaluación y Dictamen

Este documento es el Informe Final de Evaluación que acredita al Programa Educativo. Está ordenado en diez categorías de acuerdo con los criterios preestablecidos por la ACCECISO para la acreditación e integra además de las observaciones al Programa evaluado, la argumentación que sustenta cada una de las fortalezas y las áreas de oportunidad detectadas, con sus respectivas recomendaciones.

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Se extiende un reconocimiento tanto a la Universidad de Sonora como al Programa Educativo de la Licenciatura en Sociología, por su apertura a la observación externa, lo que permitió que el proceso de evaluación se llevara a cabo satisfactoriamente, contando en todo momento con los elementos necesarios para documentarlo.

Con el propósito de contribuir a la mejora continua del Programa Educativo que se imparte en la División de Ciencias Sociales, se sugiere hacer del conocimiento a la comunidad académica que lo integra.

DRA. KARLA VALVERDE VIESCA
Presidenta de la ACCECISO

INTRODUCCIÓN

El Programa de Licenciatura en Sociología (PELS) pertenece al Departamento de Sociología y Administración Pública que, junto con los departamentos de Historia y Antropología, Psicología y Ciencias de la Comunicación, Trabajo Social y Derecho, dependen de la División de Ciencias Sociales de la Unidad Regional Centro, de la Universidad de Sonora (UNISON). El Consejo Divisional es el órgano colegiado que regula las actividades académicas de la División. En el caso de este Programa Educativo, los órganos colegiados internos son las Academias: la de Teoría e Investigación Sociológicas y la Academia Globalización y Procesos Locales en el Noroeste de México, destacando la primera por agrupar al grueso del profesorado y estar encargada de la renovación del Plan de Estudios.

Como podrá apreciarse en este Informe, cuenta actualmente con una planta académica que es mayoritariamente de tiempo completo, con alto nivel de formación en ámbitos estrictamente ligados a las necesidades formativas que conforman el Plan de Estudios. No obstante, cabe señalar que los procesos de jubilación siguen afectando la fortaleza de la planta académica, ya no han podido ser sustituidos todos los profesores que se han retirado, de manera que aún hay algunas vacantes que no han podido ofrecerse a concurso.

En lo que toca al alumnado, se observa la existencia de un alto sentido de identidad con la Universidad, así como buena valoración respecto al profesorado y la conducción académico-administrativa, así como respecto a los servicios y procedimientos administrativos.

Es importante mencionar que el Plan de Estudios ha sido recientemente revisado y actualizado, en un importante esfuerzo de la planta académica. Como se advertirá en este Informe, se sugiere que en el proceso de su diagnóstico se revise especialmente la pertinencia de seguir contando con áreas terminales, que por la dimensión de la matrícula limitan el campo de formación al que puede aspirar el alumnado.

Las autoridades y el profesorado han hecho un importante esfuerzo por vincular al alumnado con el sector social y productivo, a partir del servicio social y las prácticas profesionales. Al respecto destaca la presencia de alumnos y alumnas en actividades realizadas con: Comisión Federal de Electricidad, Grupo México (minera de Cananea), Gobierno del Estado de Sonora, Gobierno Municipal, así como centros de Investigación como el Colegio de Sonora (COLSON) y el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD).

Finalmente, cabe destacar que durante el periodo de evaluación se ha reorganizado la investigación con muy buenos resultados. En este sentido, cabe mencionar la participación de los profesores en Redes Académicas para la investigación y la docencia en Posgrados de excelencia dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), así como su participación en los Cuerpos Académicos

Consolidados *Multiculturalidad, identidad y cambio social e Innovación Educativa*, de donde han emanado publicaciones tanto de libros como de artículos en revistas científicas arbitradas.

En este informe se reúnen los resultados de la evaluación realizada por la ACCECISO, destacando aspectos que se sugiere sean atendidos con prontitud para que el Programa Educativo pueda fortalecerse y sus egresados cuenten con mejores herramientas para acercarse al ejercicio profesional.

1. PERSONAL ACADÉMICO

FORTALEZAS:

➤ **Planta docente fortalecida y de alto nivel académico.**

La Comisión Evaluadora constató que la mayoría del profesorado cuenta con estudios de posgrado en la disciplina o áreas afines, así como la experiencia y la formación para impartir las materias del Plan de Estudios. El Programa está integrado por 11 profesores con grado de doctorado, 7 con grado de maestría y uno con licenciatura, de los cuales 14 son personal académico de tiempo completo y 5 profesores de asignatura. El 83% de la planta académica son profesores definitivos. Se reportó el ingreso de 4 Profesores de Tiempo Completo, así como la jubilación de 10.

Cabe señalar que en 2007 el programa contaba con 12 Profesores de Tiempo Completo y 10 de asignatura; en 2013 se reportaron un total de 25 profesores, mientras que en 2018 se reportaron 12 Profesores de Tiempo Completo y 5 de asignatura (cifra que varía respecto al cuadro anterior dado que, al ser un sistema departamental, el número cambia según el número de asignaturas que se programan para la carrera desde el departamento y el número de profesores que participan de otros departamentos).

Tabla ¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento..1 **Planta docente y grado académico.**

No	Nombre profesor	Grado académico	Categoría y nivel
1	Avendaño Enciso Alipia	Doctorado en Administración Pública. ISAP-U. Veracruzana	Definitivo Titular A
2	Calvario Parra José Eduardo*	Doctorado en Ciencias Sociales (esp. Sociología) COLMEX	Temporal A
3	Centeno Miranda Ramón	Doctorado en Política. U de Sheffield	Asociado C
4	Durán Pinzón Jesús	Maestría en Ciencias Sociales. COLSON	Asociado B
5	Enríquez Acosta Jesús	Doctorado en Sociología. UNAM	Definitivo Titular C
6	Gálvez Andrade Juan Manuel	Doctorado en Ciencias Sociales. UNISON	Definitivo Titular C
7	González Aguilar Raúl	Doctorado en Derecho. UNISON	Definitivo Titular A
8	Ibarra Carmelo Jesús	Licenciatura en Historia- UNISON.	Definitivo D
9	Jorquera Limón Ramón	Doctorado en Ciencias Sociales COLSON	Definitivo Titular A
10	Larios Velarde Felipe*	Maestría en Innovación Educativa. UNISON	Definitivo D
11	Montaño Bermúdez Romualdo	Doctorado en Antropología. U. Iberoamericana	Definitivo Titular A
12	Mora Arellano Felipe	Maestría en Sociología. U. Iberoamericana	Definitivo Titular B
13	Murrieta Saldívar América	Maestría en Ciencias Sociales. COLSON	Temporal A

No	Nombre profesor	Grado académico	Categoría y nivel
14	Navarro Hernández Alejandro	Maestría en Ciencias Sociales. COLSON	Definitivo Titular B
15	Navarro López Carlos	Maestría en Sociología Rural. UA Chapingo	Definitivo Asociado D
16	Piña Osuna Francisco*	Doctorado en Ciencias Sociales. UNISON	Temporal A
17	Rodríguez Pérez Ana Gabriela*	Doctorado en Ciencias Sociales. COLSON	Temporal A
18	Rodríguez Jiménez José Raúl	Doctorado en Educación. UA Aguascalientes	Definitivo Titular C
19	Treviño Ruiz Laura*	Maestría en Innovación Educativa. UNISON	Temporal A

*Profesores de asignatura

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON. Cuadros ajustados por ACCECISO

➤ Esfuerzos de actualización del personal académico.

La UNISON cuenta con mecanismos a través de los cuales su planta docente puede tener acceso a cursos de actualización. Así, en el año 2018, por ejemplo, se llevaron a cabo 26 cursos de actualización, mientras que en 2013 solamente fueron 6 (además de la habilitación en posgrados de algunos profesores), lo que expresa interés en promover la mejora en los procesos educativos.

Tabla ¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento.. **2 Cursos de actualización docente**

Tipo de cursos	Número de profesores participantes	Cantidad de cursos	Horas	Instituciones que imparten cursos
Actualización docente	12	20	440	6
Actualización disciplinaria o profesionalizante	8	7	220	3
Total	13	27	660	9

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON. p. 33. Cuadros ajustados por ACCECISO

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

➤ Insuficiente renovación de la planta académica.

En las dos evaluaciones previas, ACCECISO recomendó establecer mecanismos para garantizar que los procesos de jubilación de la planta docente no se conviertan en factor de deterioro de la calidad del Programa Educativo, a la vez que operen en condiciones adecuadas para el retiro digno del personal que durante largo tiempo ha dedicado su trabajo a la Universidad de Sonora. En este sentido, ACCECISO reconoce que las condiciones de jubilación para el personal académico de las Instituciones de Educación Superior públicas están generando situaciones que simultáneamente ofrecen grandes retos para

mantener el buen desarrollo de sus programas educativos. En este contexto, la Comisión Evaluadora observó que aún no se ha logrado contar con un proyecto de renovación de la planta académica que garantice la pronta sustitución del personal que deja la institución, conforme a las exigencias académicas del Plan de Estudios.

Tabla ¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento..3 **Retiro laboral e incorporación de profesores, 2014-2018**

Retiro temporal o definitivo de profesor	Observaciones	Ingreso de personal académico 2018	Observaciones
Castro Silva Tonatiuh	Retiro voluntario		
Chávez Ortiz Trinidad	Jubilación. Tiempo completo		
Cuevas Arámburo Mario	Jubilación. Tiempo completo	Centeno Miranda Ramón	Tiempo completo
Gaytán Fontes Ana Amelia	Deceso. Tiempo completo		
Ibarra Carmelo Jesús	Licencia médica		
Martínez Rascón Cristina	Jubilación	Durán Pinzón Jesús	Tiempo completo
Montanté Martí Julio	Jubilación	Piña Osuna Francisco	Asignatura
Murrieta Salvidar América	Licencia		
Poom Medina Juan	Licencia	Rodríguez Gabriela	Asignatura
Rocha Romero Gastón	Jubilación Tiempo completo	Treviño Ruiz Laura	Asignatura
Roldán Zimbrón Jorge	Jubilación. Tiempo completo		
Tapia Fonllem Gabriela	Jubilación Tiempo completo		
Vivas Alejo Gerardo	Jubilación. Tiempo completo		

Fuente. Informe de Autoevaluación p.30

Recomendaciones: Acelerar el proceso de apertura de concursos de oposición para las plazas que se necesitan para cubrir las necesidades del Programa Educativo, garantizando sean cubiertas con los perfiles académicos requeridos.

➤ **Deficientes mecanismos de evaluación al desempeño del personal académico.**

La Comisión Evaluadora observó que, pese a que existe una herramienta de control y evaluación para mantener la calidad y cumplimiento de las responsabilidades de los profesores, a saber: Planes y reportes de trabajo; Academias; Evaluación por parte del estudiantado; Encuestas de opinión; y Programas de estímulos y promoción, la información de los resultados no es accesible para la comunidad universitaria, generando un vacío de información. Además, se presentan casos en los que los profesores obtienen bajas notas en los periodos semestrales y no existe un seguimiento adecuado.

Recomendaciones: Es importante dar a conocer a la comunidad los resultados de las evaluaciones del desempeño del personal docente, con la finalidad de

contar con elementos para realizar diagnósticos y definir estrategias académicas que fortalezcan la planta académica.

➤ **Insuficiente integración entre los docentes del Programa.**

Dado el sistema departamental, en las actividades docentes de la Licenciatura en Sociología participan profesores que están adscritos a distintos Departamentos e incluso Divisiones de la Universidad, lo cual es muy favorable para la formación de los alumnos, sin embargo, se observó que no existe una vinculación constante entre los departamentos de la División de Ciencias Sociales, y es nula con otras Divisiones. Ello conduce a la falta de cohesión entre la planta académica participante en esta licenciatura, así como a la falta de conocimiento de los profesores “externos”, respecto al Programa educativo, sus retos y oportunidades.

Recomendaciones: Promover y reforzar el trabajo colegiado que incorpore al profesorado en su conjunto, sin importar a qué departamento o División están adscritos, organizando su participación en relación con el Plan de Estudios, con la investigación-docencia y con el desarrollo tecnológico e innovación. Podría contemplarse algún programa de reconocimiento a la labor desempeñada o algún bono particular que incentive la participación colectiva. Igualmente, se recomienda fortalecer los lazos de la vida colegiada de los profesores más allá de los intereses de investigación que los pueden unir, esto con el fin de articular y consolidar cuerpos académicos que generen una nueva comunidad capaz de transformar su entorno.

➤ **Escasa participación de profesores en el sistema de estímulos.**

La participación de profesores en el sistema de estímulos es baja, más aún en los estímulos externos como el PROMEP que es de apenas cuatro de un total de doce Profesores de Tiempo Completo; por otro lado, en el SNI sólo dos profesores se encuentran inscritos.

Los criterios de evaluación del Programa de estímulos al personal docente no están actualizados, de modo que por ejemplo se premia la dirección de tesis, cuando la mayor parte de los alumnos deciden titularse por otros medios; más aún, la Matrícula de este Programa Educativo y las líneas de investigación de los docentes son insuficientes para que todos los profesores pudieran participar asesorando tesis. No obstante, se debe tomar en consideración que la UNISON plantea la producción editorial como un estímulo, sin embargo, no se tiene registro de cuál ha sido su impacto.

Recomendaciones: Gestionar ante las instancias universitarias correspondientes mayores oportunidades para ofrecer estímulos al desempeño docente. Promover que se incluya en los estímulos al personal docente que haya realizado cursos de actualización en perspectiva de género.

Tabla 4 Participación de profesores en los sistemas de estímulos.

No.	Nombre profesor	Programa de Estímulos al Personal Docente	PRODEP	SNI
1	Avendaño Enciso Alipia	-	Sí	-
2	Calvario Parra José Eduardo	-	-	-
3	Centeno Miranda Ramón	-	-	Candidato
4	Durán Pinzón Jesús	-	-	-
5	Enríquez Acosta Jesús	Nivel VII	Sí	Nivel I
6	Gálvez Andrade Juan Manuel	Nivel II	Sí	-
7	González Aguilar Raúl	Nivel II	Sí	-
8	Ibarra Carmelo Jesús	-	-	-
9	Jorquera Limón Ramón	-	-	-
10	Larios Velarde Felipe	-	-	-
11	Montaño Bermúdez Romualdo	-	-	-
12	Mora Arellano Felipe	Nivel V	Sí	-
13	Murrieta Saldívar América	-	-	-
14	Navarro Hernández Alejandro	-	-	-
15	Navarro López Carlos	-	-	-
16	Piña Osuna Francisco	-	-	-
17	Rodríguez Pérez Ana Gabriela	-	-	-
18	Rodríguez Jiménez José Raúl	Nivel V	Sí	Nivel III
19	Treviño Ruiz Laura	-	-	-

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 37-39. Cuadros ajustados por ACCECISO

➤ **No se cuenta con un registro de movilidad académica o estancias de investigación.**

La Comisión Evaluadora, identificó que persiste la debilidad relativa al intercambio académico de los profesores adscritos al programa, ya que no existen datos duros que reflejen la movilidad académica. Es relevante tomar en cuenta que la movilidad ofrece muchas ventajas para los profesores al poder actualizarse en otra institución universitaria, ser parte de la internacionalización de la educación, así como crear lazos de colaboración entre las IES. Se tiene conocimiento de la difusión de convocatorias y programas que incentivan el intercambio académico, pero no existe evidencia de su registro.

Recomendaciones: Es importante promover la movilidad académica del profesorado ya sea para estancias cortas o incluso sabáticas en otras Instituciones de Educación Superior nacionales o del extranjero, con el fin de que actualicen conocimientos y se nutran de otras experiencias en beneficio de sus actividades docentes. Es importante que la institución cuente con registro de tales actividades.

2. ESTUDIANTES

FORTALEZAS

- **Mecanismo de ingreso transparente y debidamente normado a la licenciatura en Sociología.**

ACCECISO corroboró que los mecanismos de admisión a la licenciatura en Sociología de la UNISON tienen una correcta relación con la normatividad institucional y se basan en criterios que favorecen la transparencia y la equidad.

El proceso de admisión consta de cuatro etapas en las cuales se lleva a cabo un registro, la entrega de documentos, la realización de dos exámenes, uno de conocimientos generales y otro del idioma inglés, y, finalmente, la selección de los aspirantes. Anualmente se ofertan 40 lugares.

La Comisión Evaluadora consideró que los mecanismos de selección de alumnos son transparentes y equitativos en tanto que el ingreso está abierto para cualquier persona que esté interesada en cursar la carrera, siempre y cuando cumpla los requisitos y trámites establecidos para ello.

Tabla 2.2 Relación de aspirantes y aceptados

Año de Admisión	Aspirantes	Aceptados	Porcentaje de admisión
2013	63	23	36.5
2014	73	17	23.2
2015	69	27	39.1
2016	84	28	33.3
2017	95	22	23.2
2018	106	35	33.0
2019	108	24	22.2

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 63.

- **Conformación de un perfil del ingreso y egreso concordante al Plan de Estudios.**

El establecimiento de un perfil de ingreso y egreso permite que los alumnos que estén interesados en cursar la licenciatura en Sociología tengan claridad de los conocimientos, aptitudes, actitudes y valores con los que deben contar para obtener los resultados deseados, reduciendo los niveles de deserción por insatisfacción del Programa Educativo.

- **Buena difusión de la carrera de Sociología.**

La Comisión Evaluadora identificó diversas actividades de difusión, las cuales constan de asistencia a las Ferias Educativas llevadas a cabo en planteles de educación media-superior y difusión por medios electrónicos para dar a conocer el Programa Educativo de la carrera a los posibles aspirantes, esto con el fin de fortalecer el perfil de ingreso y crear una matrícula consolidada, así como la

entrega de folletos de la licenciatura en Sociología. En el proceso de difusión y promoción del participan profesores, alumnos y egresados.

Tabla 2.2 Difusión y promoción del programa en Ferias Educativas.

Año	Evento	Lugar
2016	Semana de Ciencia y Tecnología	CBTIS 11, Hermosillo
	Feria de Orientación Vocacional 2016	CBTIS 206, Hermosillo
	Cuarta Feria de Universidades	Colegio Lux, Hermosillo
2017	XVIII Feria de la Educación Superior	COBACH Plantel Reforma, Hermosillo
	I Semana de Orientación Vocacional "Decide 2017"	CBTA 161, Ures
	Expo Oferta Educativa	CONALEP, Agua Prieta
	3ra. Feria de Universidades Prepa Larrea	Colegio Larrea, Hermosillo
	Expo Orienta	CECYTES HERMOSILLO 1
	Feria de Orientación Vocacional 2017	CBTIS 206, Hermosillo
2018	Feria de Orientación Vocacional 2018	CBTIS 206, Hermosillo
2019	12 Feria Educativa CECyTES 2019	CECYTES HERMOSILLO II

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p.54. Cuadros ajustados por ACCECISO

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

- **Carencia en la proyección de los mecanismos de intercambio estudiantil.**

En el último año sólo 2 alumnos aplicaron para movilidad nacional (1) e internacional (1), lo que sigue denotando el desinterés del alumnado por participar en este tipo de programas y no se tiene conocimiento de cuáles son las razones. Pese a que el número es reducido, los alumnos que participaron el programa de movilidad podrían compartir sus experiencias con el resto de sus compañeros a fin de hacer atractivo el programa y mostrar los beneficios que trae consigo la internacionalización.

Tabla 2.3 Movilidad estudiantil

Año	Institución	Estudiantes	Total
2015	Universidad Nacional de Cuyo, Argentina	3	5
	Universidad de Granada, España	1	
	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	1	
2016	Universidad de Granada, España	1	1
2019	Universidad de Santiago de Compostela, España	1	2
	Universidad Autónoma de Querétaro	1	
2020	Universidad de Guadalajara	2	2

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON. Cuadros ajustados por ACCECISO

Recomendaciones: Es necesario aprovechar los convenios para movilidad de los cuales ya dispone la Universidad y consolidar un sistema de difusión para que la información correspondiente pueda llegar a toda la comunidad universitaria. Se recomienda propiciar que los procedimientos se faciliten y se hagan más flexibles, puesto que existen factores que pueden frenar la motivación

a la misma, a saber: la irregularidad académica, el promedio, los adeudos de pago, los recursos económicos propios o el bajo nivel de idiomas.

➤ **No se tiene ningún plan de acción para reducir los índices de deserción.**

ACCECISO detectó que la UNISON sigue contemplando, en un mediano plazo, realizar un estudio para conocer las razones de deserción del alumnado, siendo esto un problema urgente a tratar debido a que en los últimos 9 años (2009-2017) de un total de 242 alumnos que ingresaron, únicamente egresaron 43 de los cuales 28 se titularon. Es indispensable atender lo más pronto posible esta observación para generar ejes de acción.

Tabla 2.4 Eficiencia terminal

Cohorte (año de ingreso)	Ingreso	Eficiencia terminal al quinto año de egreso (%)	Eficiencia terminal de titulación al sexto año de egreso (%)
2009	31	16.13	12.90
2010	34	17.65	14.71
2011	37	5.41	5.41
2012	23	13.04	17.39
2013	23	21.74	13.04

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON. p. 70.

Tabla 2.5 Titulación

Año	Opciones de titulación	Egresados por opción de titulación	
		Absoluto	Total
2015	Promedio	5	8
	Tesis profesional	3	
2016	Diplomado	4	9
	Tesis profesional	4	
	Experiencia profesional	1	
2017	Tesis profesional	7	14
	Diplomado	4	
	Promedio	2	
	Experiencia profesional	1	
2018	Diplomado	9	12
	Tesis profesional	2	
	Promedio	1	
2019*	Diplomado	3	7
	Tesis profesional	2	
	Promedio	2	
Total			50

*Datos preliminares

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p.69. Cuadros ajustados por ACCECISO

Recomendaciones: Elaborar un diagnóstico para conocer los motivos por los cuales persiste la deserción en la carrera en Sociología y con ellos realizar acciones concretas que mitiguen el abandono. Llevar a cabo actividades especiales para los alumnos que ingresan a la carrera eligiéndola como segunda

o tercera opción, con el fin de que conozcan su perfil y las potencialidades que ofrece para el desempeño profesional, con el fin de motivarlos a permanecer y concluir satisfactoriamente, evitando su deserción por falta de información sobre ésta.

➤ **Insuficiente comunicación institucional con el estudiantado.**

ACCECISO identificó que la comunicación institucional que recibe el alumnado en los primeros semestres es insuficiente en los siguientes temas:

- Claridad en la explicitación sobre el sentido formativo de las áreas diversas del Plan de Estudios.
- Becas.
- Intercambio y movilidad.
- Atención institucional (salud, nutrición)
- Formas de titulación.
- Salidas laborales.
- Rezago, deserción y egreso.

Recomendaciones: Fortalecer el sistema de tutorías y otorgar importancia a la modalidad docente de las tutorías, el cual debe estar conformado por docentes interesados que impartan sesiones obligatorias durante el primer semestre y después tener algún sistema de seguimiento que permita ubicar casos de estudiantes que requieren acompañamiento docente tutorial. Todo ello, como una forma de vinculación entre la comunidad universitaria y la planta académica que requiere preparación y dignificación dentro del sistema de estímulos del personal docente.

➤ **Problemas para la apertura de grupos de asignaturas optativas.**

ACCECISO identificó que hay inconsistencias en la planeación de apertura de grupos, particularmente en la relación que guarda la demanda de alumnado con el número de grupos que se ofrecen para asignaturas optativas, puesto que no se llega a cubrir el número mínimo de estudiantes inscritos por materia y estas se dan de baja, produciendo rezago en la trayectoria escolar de los alumnos.

Recomendaciones: Trabajar en un mejor diseño en la oferta de materias optativas para que la elección de estas no esté mediada únicamente por el número de estudiantes elegidos. Favorecer la movilidad interna de la Universidad con el fin de que en estas asignaturas puedan incorporarse alumnos de distintas carreras.

3. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

FORTALEZAS

- **El Programa de la licenciatura en Sociología es pertinente en el contexto local y regional y cuenta con reconocimiento en la región al ser parte de una Universidad de prestigio nacional.**

El Programa de Sociología de la UNISON es privilegiado al ser la única institución en el Estado que oferta la mencionada licenciatura, que además adquiere relevancia al proveer al alumnado de herramientas para interpretar y proponer alternativas viables a los problemas sociales que enfrenta la región del norte, elemento que permite que los egresados tengan diversas oportunidades laborales a nivel de gobierno, privado, asociaciones civiles, entre otros.

ACCECISO consideró que a pesar de que la demanda de ingreso a la licenciatura no es alta, las generaciones más recientes han adquirido un fuerte sentido de identidad con el Programa y con la disciplina, de tal forma que los alumnos y egresados se muestran satisfechos con su formación.

Tabla.3.1 Plan de Estudios de la licenciatura en Sociología 2018

Objetivo General del Plan de Estudios
El Plan de Estudios de Licenciatura en Sociología de la Universidad de Sonora tiene la finalidad de formar profesionales en la disciplina con capacidades para analizar, interpretar y proponer alternativas de solución a problemas sociales; generar iniciativas orientadas a la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la vida humana, la equidad de género y el cuidado y mejora del medio ambiente; con un perfil profesional versátil en el campo laboral y con capacidad para operar y trabajar en equipos multidisciplinares.
Perfil de ingreso
<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contar con repertorio lingüístico que le permita expresarse y comprender el lenguaje oral y escrito. ● Tener conocimientos básicos de: Ciencias Sociales, Economía, Matemáticas, Demografía, razonamiento de Lógica General, manejo de programas básicos de computación. <p>Aptitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para interactuar con las personas. ● Capacidad para trabajar en equipo. ● Ser observador, capaz de planear y mostrar capacidad de análisis y síntesis. ● Capacidad para adaptarse a diferentes situaciones. ● Capacidad para trabajar bajo presión y en situaciones críticas. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promover el mejoramiento de la calidad de la vida humana con equidad e igualdad. ● Tolerancia y aceptación a la diferencia. ● Anteponer la objetividad en el análisis social. ● Mostrar apertura a nuevos conocimientos. ● Mantenerse actualizado e informado. ● Favorecer el trabajo en equipo y multidisciplinario. ● Conducirse con respeto y responsabilidad sociales. ● Sustener la crítica constructiva y propositiva. ● Promover el conocimiento e interés por la sociología. ● Influir en la opinión pública mediante análisis oportunos. ● Respeto a la multiculturalidad y diversidad social y étnica. ● Propiciar la equidad de género y el respeto a las diferencias.

- Promover la mediación en la resolución de conflictos.
- Fomentar el desarrollo sustentable y el respeto al medio ambiente.
- Apoyar las relaciones cooperativas y colaborativas en grupos y organizaciones sociales.

Perfil de egreso

Conocimientos de la profesión:

- Capacidad para problematizar sociológicamente situaciones reales.
- Capacidad para la investigación sociológica.
- Capacidad para instrumentar y gestionar programas y proyectos sociales.
- Habilidad para enseñar y difundir la sociología y las ciencias sociales.
- Capacidad para la evaluación de proyectos y diseño de diagnósticos sociodemográficos, socio-ambientales e institucionales.
- Capacidad para el manejo de recursos informáticos y participación en redes y comunidades virtuales.

Habilidades:

- Identificar y aplicar teorías, categorías y conceptos sobre relaciones sociales.
- Identificar la lógica y estructuras que sustentan las propuestas teóricas.
- Ubicar los contextos sociales en la creación de las teorías.
- Precisar los alcances y limitaciones de las teorías.
- Capacidades de las teorías para la comprensión de la realidad social.
- Ubicar las necesidades socio-históricas y de conocimiento a las que responden y pretenden explicar.
- Establecer relaciones lógicas entre teorías.
- Leer, comprender e interpretar textos sociológicos.
- Conocer y utilizar sistemas de citación (APA y Chicago).
- Reconocer la importancia del dato en el análisis sociológico.
- Identificar fuentes de información primarias y secundarias.
- Identificar y manejar repertorio de técnicas para la recuperación de la información: entrevista, cuestionario, modalidades de observación, historia de vida, archivo, entre otras.
- Construcción de datos.
- Bases de datos, manejo y diseño.
- Construir y diseñar índices.
- Diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información empírica y documental.
- Manejo de recursos informáticos: paquetes estadísticos, paquetes cualitativos, bases de datos bibliográficas.
- Diagnosticar a nivel descriptivo básico, de corte cuantitativo y cualitativo.
- Elaborar proyectos de gestión social.
- Evaluar proyectos de intervención social.
- Caracterizar las sociedades contemporáneas.
- Diferenciar socialmente las regiones, bloques o zonas geopolíticas.
- Dinámicas de población por regiones.
- Distribución mundial de recursos (económicos, naturales, ambientales, culturales).
- Reconocimiento de conflictos sociales por regiones.
- Tendencias globales, tendencias locales.
- Reconocer las particularidades de las sociedades Latinoamericanas y del Caribe.
- Características de la sociedad mexicana.
- Ubicación de regiones.
- Dinámicas de población por regiones.
- Distribución de recursos (económicos, naturales, ambientales, culturales).
- Reconocimiento de conflictos sociales por regiones.
- Problemas sociales en la frontera México – Estados Unidos.
- Identificar actores, estructuras, funciones y significados de las relaciones sociales.
- Identificar y analizar cambio, conflicto y reproducción en las relaciones sociales.
- Establecer tipología de relaciones sociales.
- Identificar actores, instituciones y procesos educativos.
- Aplicar la didáctica de las ciencias sociales en procesos formativos.

- Transmitir conocimiento de la sociología y ciencias sociales.
- Comunicar proyectos de divulgación, conferencias, entrevistas y avances de investigación en distintas modalidades.
- Diseñar programas de divulgación digital.
- Organizar eventos académicos y de divulgación.
- Presentar hallazgos de análisis de forma ejecutiva.
- Preparar y comunicar datos sociológicos (tablas, gráficas, diagramas, resúmenes).
- Sistematización de información.

Ámbito potencial de trabajo del egresado:

- Asociaciones civiles y políticas.
- Asociaciones no gubernamentales.
- Medios de comunicación digitales y virtuales.
- Instituciones de segundo y tercer nivel de atención.
- Instituciones educativas y de investigación.
- Agencias de investigación y consultoría.
- Promotor cultural.
- Organización y gestión social comunitaria.
- Analista de sistemas e información.

➤ **Concordancia entre el contenido del Plan de Estudios y el modelo educativo, la misión, visión y objetivos de la UNISON.**

ACCECISO considera que lo estipulado en el Plan de Estudios concuerda con la misión, visión y objetivos de la UNISON al preparar a sociólogos con aptitudes y capacidades para hacer frente a la realidad actual que enfrenta la sociedad a nivel nacional e internacional.

En adhesión, se identificó que dentro del Plan de Estudios se contemplan competencias cognitivas, emotivas e instrumentales y los atributos de las asignaturas tales como: compromiso con la calidad y ética; capacidad creativa, argumentativa e investigativa; aprendizaje autónomo y colaborativo; pensamiento crítico y toma de decisiones, así como habilidades instrumentales en el uso de las TIC.

➤ **Actualización reciente del Plan de Estudios de la carrera en Sociología.**

La Comisión de ACCECISO corroboró que el Plan de Estudios fue actualizado, siguiendo el marco normativo para llevar a cabo este proceso: *Criterios para la formulación y aprobación de planes y programas de estudios*, en donde se detallan los pasos o actividades a seguir.

Como parte del proceso de actualización, de manera general, se replantearon la mayoría de las asignaturas teórico-metodológicas, se ajustaron los semestres en los que eran impartidas las asignaturas y se incluyeron varias asignaturas optativas, dando como resultado 26 materias modificadas, 16 materias nuevas y 22 que permanecieron sin cambios.

Tabla 3.2 Comparación de materias entre el Plan de Estudios Anterior y el Actual

Plan de Estudios (2004-2)	Semestre	Plan de Estudios (2018-2)	Semestre
Estrategias para aprender a aprender.	PRIMERO	Estrategias para aprender a aprender.	PRIMERO
Características de la Sociedad Actual.	PRIMERO	Características de la Sociedad Actual.	PRIMERO
Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	SEGUNDO	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	SEGUNDO
Ética y desarrollo profesional	SEGUNDO	Ética y desarrollo profesional	SEGUNDO
Introducción a las Ciencias Sociales.	PRIMERO	Introducción a las Ciencias Sociales.	PRIMERO
Metodología de la investigación social.	PRIMERO	Introducción a los métodos sociológicos.	SEGUNDO
No tiene equivalente		Introducción a la sociología	PRIMERO
Teoría Social.	PRIMERO	Teoría social	PRIMERO
Taller de Recopilación de Información Regional.	PRIMERO	Taller de base de datos y técnicas de investigación documental	SEGUNDO
Práctica I (Identificación)	PRIMERO	Práctica identificación.	PRIMERO
Comunicación oral y escrita.	SEGUNDO	Redacción de textos académicos.	SEGUNDO
Historia Regional	SEGUNDO	No tiene equivalente.	
Introducción al pensamiento sociológico clásico.	SEGUNDO	Teoría Sociológica Clásica I (Durkheim y Marx).	SEGUNDO
Epistemología de la Sociología	SEGUNDO	Introducción al conocimiento científico.	PRIMERO
Práctica II (identificación)	SEGUNDO	No tiene equivalente	
Estadística descriptiva	TERCERO	Estadística para las ciencias sociales I	SEGUNDO
Práctica III (Aplicación de técnicas cuantitativas)	TERCERO	Taller cuantitativo	TERCERO
Economía y Sociedad	TERCERO	Sociología económica	TERCERO
Sociodemografía	TERCERO	Sociodemografía	TERCERO
Teoría sociológica I	TERCERO	Teoría sociológica contemporánea II (Estructural - Funcionalismo)	QUINTO
Taller de investigación social I (Cuantitativo)	TERCERO	Métodos cuantitativos	TERCERO
Práctica IV (Aplicación de técnicas cualitativas)	CUARTO	Taller cualitativo	CUARTO
Sociedad, economía y política de América Latina.	CUARTO	No tiene equivalente	
Teoría sociológica II	CUARTO	Teoría sociológica contemporánea I (Interaccionismo – Fenomenología)	CUARTO
Taller de investigación social II (Cualitativo)	CUARTO	Métodos cualitativos	CUARTO
Antropología Social	CUARTO	Antropología social	CUARTO
Sociología Latinoamericana	CUARTO	No tiene equivalente	
Sociología de Max Weber	CUARTO	Teoría sociológica clásica II (Weber y Simmel)	TERCERO
Estadística Inferencial	QUINTO	Estadística para las Ciencias sociales II	TERCERO

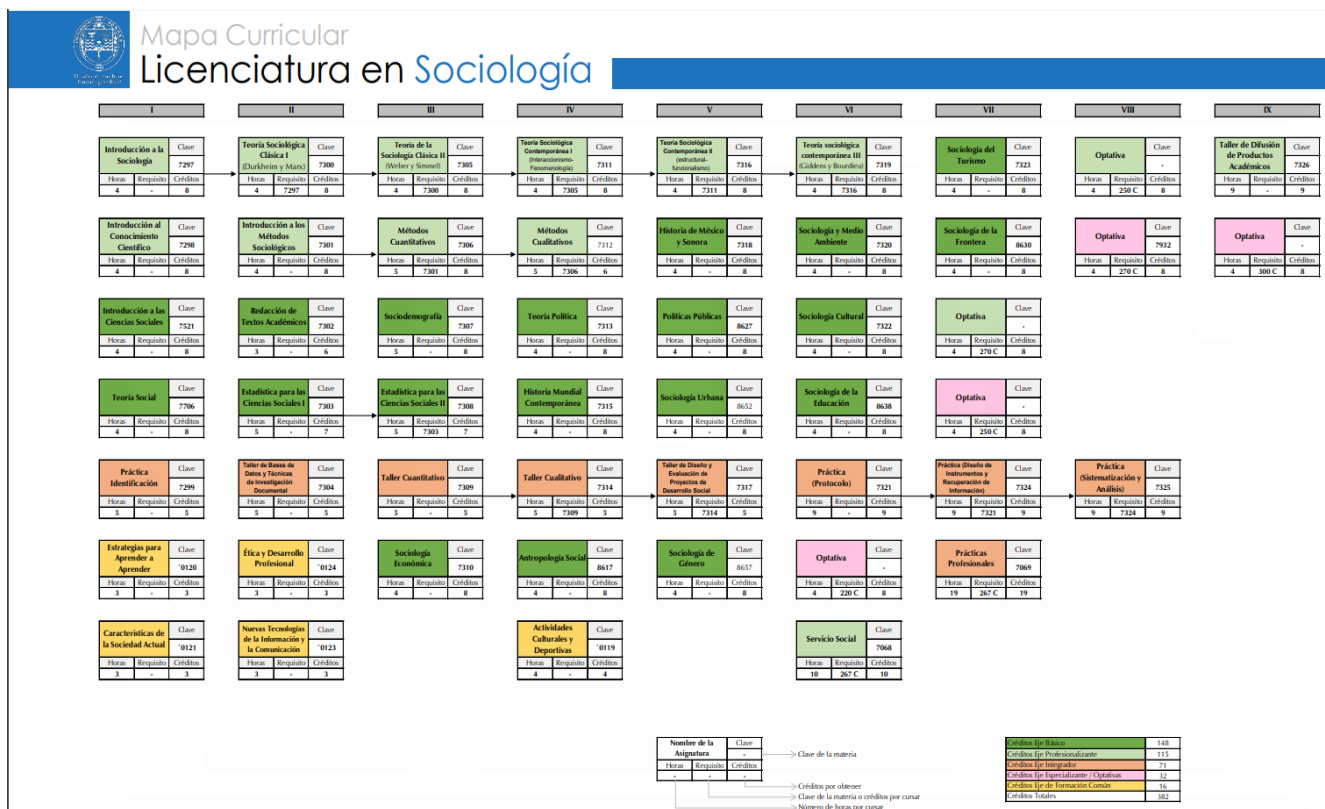
Plan de Estudios (2004-2)	Semestre	Plan de Estudios (2018-2)	Semestre
Práctica V (Diagnóstico)	QUINTO	Taller de diseño y evaluación de proyectos de desarrollo social.	QUINTO
Seminario de problemas de México y Sonora.	QUINTO	Historia de México y Sonora.	QUINTO
Teoría sociológica III	QUINTO	Optativa profesional I (Niklas Luhmann)	SÉPTIMO
Taller de análisis de proyectos de investigación.	QUINTO	No tiene equivalente	
Sociología Mexicana	QUINTO	No tiene equivalente	
Sociología de Durkheim	QUINTO	No tiene equivalente	
Práctica VI (Intervención)	SEXTO	Práctica (protocolo)	SEXTO
Procesos globales y locales	SEXTO	Historia mundial contemporánea	CUARTO
Teoría sociológica IV	SEXTO	Teoría sociológica contemporánea III (Giddens – Bordieu)	SEXTO
Sociología del desarrollo rural sustentable.	SEXTO	No tiene equivalente.	
Sociología de la educación	SEXTO	Sociología de la educación	SEXTO
No tiene equivalente		Sociología y medio ambiente	SEXTO
Sociología del estado	SEXTO	No tiene equivalente	
Sociología de la cultura	SEXTO	Sociología cultural	SEXTO
Sociología del trabajo	SÉPTIMO	No tiene equivalente	
Sociología urbana	SÉPTIMO	Sociología urbana	QUINTO
Sociología de los grupos etarios	SÉPTIMO	No tiene equivalente	
Práctica VII (Intervención)	SÉPTIMO	Práctica (Diseño de instrumentos y recuperación de información)	SÉPTIMO
Seminario de teoría sociológica (Temas selectos I)	SÉPTIMO	No tiene equivalente	
Políticas públicas	SÉPTIMO	Políticas públicas	QUINTO
Sociología de la comunicación	SÉPTIMO	No tiene equivalente.	
Imagen visual, fotografía y documento social.	SÉPTIMO	No tiene equivalente.	
Nueva sociología institucional	SÉPTIMO	Sociedad e instituciones.	NOVENO
Identidad y representaciones sociales	SÉPTIMO	No tiene equivalente	
Sociología de las organizaciones.	SÉPTIMO	Sociología de las organizaciones.	NOVENO
Sociología de la migración	SÉPTIMO	No tiene equivalente	
Sociología de la familia	SÉPTIMO	No tiene equivalente	
Práctica VIII (intervención)	OCTAVO	Práctica (Sistematización y análisis)	
Seminario de teoría sociológica (Temas selectos II)	OCTAVO	No tiene equivalente	
Sociología de la frontera	OCTAVO	Sociología de la frontera.	
Sociología de Norbert Elías	OCTAVO	Optativa profesional II Norbert Elías.	SÉPTIMO
Sociología marxista	OCTAVO	No tiene equivalente	

Plan de Estudios (2004-2)	Semestre	Plan de Estudios (2018-2)	Semestre
Teoría y política de desarrollo social	OCTAVO	Teorías del desarrollo social	SEXTO
Sociología del arte	OCTAVO	No tiene equivalente	
Sociología de los movimientos sociales	OCTAVO	Teoría política	CUARTO
Sociología criminal	OCTAVO	No tiene equivalente	
Sociología de género	OCTAVO	Sociología de género	QUINTO
No tiene equivalente		Sociología del turismo	SÉPTIMO
Práctica IX (Evaluación)	NOVENO	Taller de difusión de productos de investigación.	NOVENO
Seminario de lecturas dirigidas.	NOVENO	No tiene equivalente	
No tiene equivalente		Teorías del individuo.	OCTAVO
No tiene equivalente		Teorías de la acción social.	OCTAVO
No tiene equivalente		El sistema de educación en México.	SEXTO
No tiene equivalente		Escuela y actores	SEXTO
No tiene equivalente		Sociología del currículum.	SÉPTIMO
No tiene equivalente		Didáctica de las ciencias sociales	SÉPTIMO
No tiene equivalente		Administración educativa.	OCTAVO
No tiene equivalente		Evaluación del aprendizaje	OCTAVO
No tiene equivalente		Actores y vulnerabilidad social.	SÉPTIMO
No tiene equivalente		Taller de estudios de impacto social	OCTAVO
No tiene equivalente		Sistemas de información y análisis	OCTAVO
No tiene equivalente		Taller de recursos de informáticos y análisis de datos sociales.	NOVENO
No tiene equivalente		Organización y gestión social.	OCTAVO

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 111-113. Cuadros ajustados por ACCECISO

➤ **Adecuada estructura curricular en el Plan de Estudios.**

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología está estructurado horizontalmente por semestre (en total nueve semestres) y verticalmente por áreas con materias que tiene un valor de ocho y cinco créditos respectivamente. El total de créditos a cubrir para finalizar la carrera es de 382.



Fuente: Mapa Curricular Licenciatura en Sociología, recuperado en: <http://www.ofertaeducativa.uson.mx/wp-content/uploads/2019/02/MC-LS.pdf>

Tabla 3.3 Distribución de créditos por área

EJE DE FORMACIÓN	No. de Materias	No. de Créditos	% de Créditos
COMÚN	5	16	4.18
BÁSICO	19	148	38.74
PROFESIONAL	14	115	30.10
ESPECIALIZANTE	4	32	8.37
INTEGRADOR	9	71	18.58
TOTAL	51	382	100%

Fuente: Informe de Autoevaluación, p. 110.

➤ **Servicio Social y Prácticas Profesionales con valor crediticio.**

Bajo la lógica horizontal e integradora del Plan de Estudios de la licenciatura en Sociología, el Servicio Social cuenta con un valor de 10 créditos, mientras que las Prácticas Profesionales tienen un valor de 19 créditos, siendo consideradas como asignaturas por su papel estratégico dentro de la formación integral dentro del modelo de competencias institucional.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

- **El diseño de áreas terminales en el Plan de Estudios limita las posibilidades formativas de los alumnos.**

Si bien de manera tradicional, el Plan de Estudios de esta Licenciatura en Sociología ha incluido áreas terminales en los últimos semestres, se ha observado de manera sistemática que la reducida matrícula impacta negativamente en los objetivos propuestos con este diseño. Por una parte, sucede que los alumnos se ven obligados a definir sus campos de interés profesional más por la oferta de asignaturas que por su vocación o incluso conocimiento del campo de trabajo. Por otra parte, se corre el riesgo de que el grueso del alumnado se incline por una de las dos áreas y la otra quede con un número insuficiente de alumnos para poder abrir grupos y/o para operar debidamente en términos pedagógicos.

Además, cabe señalar que en el documento del Plan de Estudios no se encuentra debidamente sustentada la decisión de ofrecer las dos áreas terminales que incluye el Plan: enseñanza de las Ciencias Sociales y otra área de Desarrollo Social, a cursar desde el sexto semestre.

Tabla 3.4 Áreas de Especialización

ESPECIALIDADES	ASIGNATURAS	CR	HT	HP
Enseñanza de las ciencias sociales	El sistema de educación en México	8	4	0
	Escuela y actores	8	4	0
	Sociología del currículum	8	4	0
	Didáctica de las ciencias sociales	8	4	0
	Administración educativa	8	4	0
	Evaluación del aprendizaje	8	4	0
Desarrollo social	Teorías del desarrollo social	8	4	0
	Actores y vulnerabilidad social	8	3	2
	Taller de estudios de impacto social	8	4	0
	Sociología de las organizaciones	8	4	0
	Organización y gestión social comunitaria	8	4	0
	Sistemas de información y análisis	8	3	2
	Taller de recursos informáticos para el procesamiento y análisis de datos sociales.	8	3	2

Fuente: Informe de Autoevaluación, p. 101.

Recomendaciones: Es deseable que un Plan de Estudios esté en constante revisión con el fin de que, llegado el momento de su modificación formal, se cuenten con elementos que sustentan y legitimen los cambios planteados, por lo que se recomienda iniciar un diagnóstico a profundidad sobre la pertinencia de mantener áreas terminales y el interés académico de la elección de las dos con las que actualmente se cuenta.

➤ **Insuficiente manejo del idioma inglés como recurso académico.**

ACCECISO detectó que se mantiene esta debilidad al seguir refiriéndose al idioma extranjero como un mero requisito de titulación, desatendiendo la observación de que el idioma extranjero es una excelente herramienta para que el alumnado pueda consultar fuentes de otros países enriqueciendo su formación sociológica. La Comisión reitera la relevancia de que en la actualidad los profesionistas deben contar con la habilidad del manejo de por lo menos un idioma diferente al natal.

Recomendaciones: Diseñar estrategias mediante las cuales los alumnos puedan tener la oportunidad de alcanzar, como mínimo, el manejo del idioma inglés. La Comisión de ACCECISO propone disponer de una mediateca divisional que permita el aprendizaje del idioma inglés de manera autodidacta, generar convenios con instituciones afines para que los alumnos puedan estudiar el idioma en otros centros escolares, ofrecer talleres extracurriculares o estrategias didácticas impartidas por los propios profesores en el transcurso de la impartición de clases.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORTALEZAS

➤ Evaluación de competencias y habilidades obtenidas.

Para acreditar los cursos, existen diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que siguen la lógica del modelo curricular del Plan de Estudios y se adaptan al contenido y a las actividades de aprendizaje de cada espacio, a saber:

- Exposición del profesor.
- Exposición individual o colectiva de los estudiantes.
- Discusiones grupales.
- Trabajo en equipo de los estudiantes.
- Asesorías individuales o colectivas para el caso de las prácticas de investigación.
- Diseño de instrumentos de medición para trabajo de campo en las prácticas de investigación.
- Prácticas de campo.

➤ La normatividad universitaria contempla diversas opciones de evaluación.

En el Reglamento Escolar se establecen los derechos y obligaciones de los estudiantes respecto a la evaluación, en donde se contemplan diversas oportunidades para acreditar una materia. Las evaluaciones son de cuatro tipos: ordinaria, extraordinaria, extraordinaria especial y con derecho a pasante.

El Reglamento establece que la escala de evaluación es del 0 al 100, donde la calificación mínima aprobatoria es 60; si el alumno llega a reprobado una materia, tiene tres oportunidades para acreditar y si no llegará a aprobar, se recurre a la baja definitiva del programa.

➤ Pensum alto de metodología y técnicas de investigación.

El Plan de Estudio de la licenciatura en Sociología tiene una carga importante de carácter metodológico donde se pretende consolidar en el alumnado los contenidos, estrategias y herramientas metodológicas con el fin de fomentar la investigación, además se prevén espacios tales como Coloquios o artículos de revista como un medio a través del cual los alumnos pueden presentar los informes de sus trabajos de investigación.

Tabla 4.1 Pensum metodológico en los planes de estudio

Plan de estudio 2042 (2004)		Plan de estudio 2182 (2018)	
Total de créditos del Plan de Estudios.	383	Total de créditos del Plan de Estudios.	382
Total de créditos de cursos de metodología.	99	Total de créditos de cursos de metodología.	131

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 124. Cuadros ajustados por ACCECISO

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

- **Pese a la gran cantidad de becas o estímulos económicos a la que pueden acceder los alumnos, pocos son los beneficiados.**

Existe un total de 15 becas (5 internas y 10 externas), de las cuales ha habido 63 beneficiarios en cuatro años.

Tabla 4.2 Alumnos beneficiados por becas o estímulos

Tipo de Beca	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Becas Ayudantía	5	1	1	5	-	12
Becas Estudiantiles	5	4	6	2	2	19
Becas Manutención	4	2	5	No hubo convocatoria	No hubo convocatoria	11
Apoyo al Transporte	-	2	2	1	1	6
Beca CNBESS	9	-	-	-	2	11
Beca SEP Prospera	-	-	1	1	1	3
Beca Conacyt de familia)	-	-	-	-	1	1
Total	23	9	15	9	7	63

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON. Cuadros ajustados por ACCECISO

Recomendaciones: Al ser una carrera con altos índices de deserción, ACCECISO sugiere dar mayor difusión a las diversas convocatorias para que las becas o estímulos a los que puedan acceder los alumnos sean una motivación que les impida dejar sus estudios.

- **Métodos de enseñanza-aprendizaje sin enfoque social y con inconsistencias.**

La Comisión Evaluadora detectó que no hubo seguimiento a elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: los docentes no manejan recursos didácticos y metodológicos específicos para la disciplina sociológica repercutiendo en el aprendizaje y en la aplicación práctica del conocimiento adquirido; además, se identifica una diferencia de nivelación en las capacidades y métodos didácticos del profesorado del Programa.

Recomendaciones: Fortalecer la dimensión didáctica en los procesos formativos a través de las asignaturas que permitan promover el trabajo en equipo o bien, que las actividades desarrolladas en el aula sean dinámicas para que fortalezcan el aprendizaje y fomenten la escritura transversal.

➤ **Inconsistencias en el proceso de evaluación del rendimiento escolar.**

ACCECISO detectó que en algunas ocasiones el proceso de evaluación a los alumnos es poco transparente y negligente, ya que algunos profesores cambian repentinamente los criterios de evaluación, hay ocasiones en las que no se dan aclaraciones respecto a las calificaciones finales, no existe formalidad en el pase de lista y a veces se evita la aplicación de exámenes para no tener conflicto entre las partes involucradas.

Recomendaciones: Promover y fomentar el cumplimiento de las responsabilidades y obligaciones de los involucrados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje establecido en el Reglamento Escolar de la UNISON, recordando que una de las responsabilidades de docentes y estudiantes es participar en un proceso de evaluación transparente y justo.

➤ **Insuficiente apoyo institucional para prácticas de campo y profesionales.**

Pese a que en el informe de autoevaluación de 2018 no existe un apartado que aborde el tema de las prácticas profesionales, quizá se puede volver a caer en una debilidad al denotar que el apoyo institucional para llevar a cabo estas actividades sigue siendo escaso pese a que el instrumento está correctamente normado. ACCECISO considera que los problemas presentados en este rubro repercuten en la formación de los sociólogos.

Recomendaciones: Se considera pertinente que la UNISON tome responsabilidad en la facilitación del proceso para llevar a cabo prácticas profesionales y que brinde los recursos necesarios para que los estudiantes puedan valerse de esta herramienta de aprendizaje.

5. FORMACIÓN INTEGRAL

FORTALEZAS

- **Amplia oferta de actividades culturales, recreativas y deportivas extracurriculares.**

La Comisión Evaluadora pudo constatar que, como en evaluaciones anteriores, el desarrollo de actividades culturales, recreativas y deportivas se realiza de manera continua y variada, permitiendo que los alumnos tengan una participación activa y una formación integral. Cabe señalar que dentro del programa formativo de la UNISON se contempla la asistencia a este tipo de actividades como parte curricular al tener asignados 4 créditos obligatorios dentro del apartado “Actividades complementarias”.

Tabla 5.1 Acreditaciones culturales de estudiantes.

	2014	2015	2016	2017	2018
Acreditaciones	53	89	88	70	84

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 137. Cuadros ajustados por ACCECISO

Tabla 5.2 Alumnos inscritos al Programa Deporte Curricular

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
No. de estudiantes	25	19	24	24	31	22

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 140. Cuadros ajustados por ACCECISO

- **Disponibilidad de servicios de apoyo para la salud integral.**

A través del Programa de Salud Estudiantil, la UNISON ofrece servicio de atención a la salud a toda la comunidad universitaria que contribuye a tener una población estudiantil y académica saludable física y emocionalmente. Dentro del campus se ubica un Consultorio Médico y un Consultorio Odontológico en donde se brindan los siguientes servicios:

- Atención Médica
- Atención Odontológica
- Orientación Nutricional
- Examen de Papanicolaou
- Atención Oftalmológica
- Consejería de Enfermedades de Transmisión Sexual y pruebas rápidas de VIH-SIDA
- Consejería de Planificación Familiar
- Programa de Donadores Altruistas de Sangre
- Afiliaciones al IMSS
- Vigencia de Derechos ante el IMSS
- Promoción de la Salud (Módulos Itinerantes de Salud y Expo Salud Universitaria)

ACCECISO propone completar esta área con la labor de los sociólogos mediante el trabajo en la construcción de la cultura de prevención de la salud en la sociedad.

➤ **Correcta orientación profesional e inducción al mercado laboral.**

La UNISON cuenta con diversas herramientas que inducen al alumnado al mercado laboral, tales como un Programa de Bolsa de Trabajo y la obligatoriedad de las Prácticas Profesionales como medio de vinculación con el sector privado y público. Además, cuenta con el “Programa Emprendedores Universitarios” que impulsa eventos de vinculación con el sector productivo para que los jóvenes universitarios comiencen a involucrarse con las empresas, generando una cultura emprendedora.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

➤ **Baja participación en el Programa de Orientación Educativa Psicológica.**

ACCECISO detectó que dicho programa tiene la finalidad de favorecer la eficacia de la trayectoria escolar, no obstante, la asistencia de los estudiantes al mismo es mínima; se desconocen las razones por las que el programa no tiene alcance significativo pese a que el alumnado de la licenciatura en Sociología tiene índices elevados de deserción.

Tabla 5.3 Estudiantes de sociología beneficiados por la orientación educativa y psicológica de la UNISON

	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Atención individual	3	9	5	2	2	21
Atención grupal (diversas actividades)	1	6	6	3	2	18

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 142. Cuadros ajustados por ACCECISO

Recomendaciones: La Comisión Evaluadora considera pertinente poner atención en el Programa de Orientación Educativa Psicológica como un brazo del Programa de Tutorías, puesto que, con la debida atención y prevención, podrían solucionarse algunos de los problemas que enfrenta la comunidad de sociólogos, por ejemplo: la deserción.

➤ **Inconsistencias en la oferta de actividades extracurriculares.**

La Comisión de ACCECISO detectó que, pese a que la UNISON realiza diversas actividades extracurriculares que enriquecen la formación del estudiantado, sería conveniente promover un mayor número de actividades relacionadas con las deficiencias que se han detectado dentro del Plan de Estudios, esto tomando en consideración las aportaciones de la comunidad estudiantil de la carrera de sociología y de carreras afines puesto que ello fortalece a la comunidad académica en su totalidad.

Recomendaciones: Mejorar el diseño y planeación de las actividades extracurriculares donde participen diversos actores de la comunidad universitaria

con el fin de que éstas aborden temáticas contemporáneas que enriquezcan el conocimiento de los profesores y estudiantes.

➤ **No existe un medio de vinculación entre los padres de familia y la institución.**

ACCECISO constató que no existe ninguna actividad que vincule a los padres de familia con la UNISON. Es importante que los padres de familia tengan conocimiento de los temas relacionados con el desarrollo de sus hijos durante la etapa universitaria como un medio de acompañamiento.

Aunque los estudiantes son mayores de edad, eso no implica que no deba existir un contacto y comunicación frecuente con los padres sobre todo para el seguimiento de la trayectoria escolar de los alumnos.

Recomendaciones: Se sugiere contemplar la participación de los padres de familia en el Taller de Bienvenida o Curso de Inducción al que deben acudir los alumnos de primer ingreso para establecer un contacto institucional con los padres de familia, sosteniendo el entorno familia de los alumnos.

6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

FORTALEZAS

- **Variedad de servicios y recursos bibliotecarios de apoyo para los alumnos de Sociología.**

La Comisión corroboró que la UNISON cuenta con cinco bibliotecas, con estantería abierta, las cuales son: Biblioteca Central Universitaria, Biblioteca de la División de Ciencias Sociales, Biblioteca de Fernando Pesqueira, Biblioteca de Letras y Lingüística y la Biblioteca de Derecho.

Para facilitar la búsqueda, el Sistema Institucional Bibliotecario ofrece a través de la Red Institucional Bibliotecaria acceso al catálogo en línea del acervo bibliográfico y a la información que se encuentra disponible en formato digital en la Biblioteca Digital.

Referente al proceso de adquisición, responde a criterios institucionales llevándose a cabo de manera eficiente, donde los académicos participan en la solicitud de materiales.

Tabla 6.1 Acervo biblio-hemerográfico para la licenciatura en Sociología

Sistema Institucional Bibliotecario correspondiente a la Licenciatura en Sociología	
Número de títulos	19,573
Número de volúmenes	37,610
Bases de datos	10
Libros electrónicos	551
Revistas electrónicas	2,130

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 155. Cuadros ajustados por ACCECISO.

Tabla 6.2 Acervo biblio-hemerográfico para la División de Ciencias Sociales

Biblioteca Divisional de Ciencias Sociales	Colección
3,982 libros	6,730 volúmenes
72 tesis	188 volúmenes
80 publicaciones periódicas	1,687 volúmenes
105 títulos audiovisuales	139 volúmenes
19 documentos electrónicos	52 volúmenes

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 155. Cuadros ajustados por ACCECISO

Las presentes cifras revelan que el Sistema Bibliotecario de la UNISON mantiene un compromiso con la actualización y la diversificación de sus materiales, teniendo el mayor número de títulos especializados en el área en todo el estado de Sonora.

Además, la UNISON brinda el servicio online mediante un meta buscador a través del cual puedes tener acceso a colecciones de acervos electrónico de manera más ágil y ordenada, facilitando la búsqueda de material para el alumnado al tener un servicio de 24 horas los 365 días.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

➤ Falta de registro y seguimiento de las herramientas de apoyo académicas.

Aunque la UNISON cuenta con un Programa de Tutorías y otro de Asesorías, no existe un registro de actividad en los últimos cinco años, generando un vacío de información que impide conocer cuál ha sido la eficiencia de este tipo de herramientas. Respecto a las Tutorías, cabe señalar que sólo 5 de 19 profesores participan en el Programa, lo que denota que se arrastra la debilidad desde la primera evaluación al no generar incentivos que aumenten la participación de los docentes en esta actividad; además, pese al bajo número de estudiantes de la licenciatura en Sociología, las tutorías siguen contemplándose únicamente para alumnos catalogados en riesgo. No existe número positivos entre los alumnos que asisten al Programa de Orientación Educativa y Psicológica canalizados por tutores.

Tabla 6.3 Participación en el Programa de Orientación Educativa y Psicológica.

TIPO DE ASISTENCIA AL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOLÓGICA	PORCENTAJE (%)
Voluntad propia	90.48
Canalizado por docente	9.52
Canalizado por tutor	0
Total	100

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 150. Cuadros ajustados por ACCECISO

Recomendaciones: Las tutorías y asesorías deben pertenecer al área de labores docentes y no a la de servicios. Debe tomarse en cuenta que la tutoría es una modalidad docente que tiene el propósito de acompañar al estudiante en todos los procesos que se involucren en su aprendizaje, por lo que una orientación efectiva debe estar ligado al profesorado relacionado con la organización y el trabajo colegiado de la institución.

➤ No se tiene conocimiento del apoyo didáctico empleado por los profesores.

Únicamente se tiene referencia de que, en el programa de la asignatura que el profesor está obligado a proporcionar a los alumnos al inicio de cada curso, se menciona el tipo de materiales que se utilizarán, sin embargo, no hay datos específicos que corrobore esta información para tener un registro adecuado, generando un desconocimiento del material didáctico empleado en el espacio educativo.

Recomendaciones: Generar un sistema de información institucional preciso que dé cuenta en términos institucionales del tipo de apoyo didáctico en el cual se apoyan los profesores para impartir sus materias y cuál es la viabilidad de su empleo.

7. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

FORTALEZAS

- **Servicio Social debidamente reglamentado y con visión profesionalizante.**

El proceso de prestación de servicio social se lleva conforme al manual de procedimientos el cual se desprende del Reglamento de Servicio Social Universitario donde quedan asentados los derechos, obligaciones, disposiciones generales y los procesos para el registro, presentación y término de esta responsabilidad estudiantil.

El Comité Institucional de Servicio Social Universitario está integrado por un coordinador por cada División de la UNISON quienes son los encargados de planear, organizar, supervisar y acreditar el servicio social. El Comité Institucional de Servicio Social Universitario junto con los coordinadores de cada departamento son los encargados de planear, organizar, supervisar y acreditar el servicio social, según el reglamento y de acuerdo con las tres convocatorias que son publicadas a lo largo del año.¹

Tabla 7.1 Alumnos prestadores de servicio social

	No. de Alumnos						Total
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Registrados	14	19	20	15	10	5	83
Liberados	12	16	16	14	2	5	65

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 169. Cuadros ajustados por ACCECISO

Los espacios en los que los alumnos pueden realizar su servicio son: la propia Universidad en proyectos de investigación de los docentes, o bien, en alguno de los sitios del sector público o privado con los que la UNISON algún convenio.

- **Escenarios de vinculación con egresados.**

La UNISON cuenta con una base de datos que permite monitorear la situación en la académica de los egresados. Por otro lado, la Dirección de Planeación de la UNISON realiza estudios de egresados y empleadores a través de las cuales se tiene conocimiento de la situación profesional de los egresados del Programa. PALETA.

Un ejemplo, de ello es el estudio que realizó en 2017 el cual reflejó que la generación que culminó sus estudios ese año estaba conformada por el 62.5 % por mujeres y el 37.5 por hombres; que el 75% aún reside en el municipio de Hermosillo, de los cuales el 100% se ocupó en los primeros 6 meses después de haber egresado, actualmente el 90% se encuentra ocupado, donde 81.3%

¹ División de Ciencias Sociales, "Autoevaluación", Departamento de Sociología y Administración pública, Sonora, 17 de mayo de 2017, 180 pp.

realiza actividades relacionadas con la carrera que estudió, y que evalúan su formación profesional con 6.1, en una escala del 1 al 7.

ACCECISO constató que se ha creado una vinculación estrecha con los egresados mediante la realización de diversas actividades, a saber: conferencias, mesas redondas, coloquios y encuentros, así como la utilización de redes sociales para mantener contacto cercano. Cabe señalar que un grupo de egresados participó en una consulta para identificar las fortalezas y debilidades del plan de estudios en la reforma del plan de estudios de 2018.

➤ **Colaboración con distintos sectores sociales en el ámbito regional y nacional.**

ACCECISO observó un esfuerzo relevante por parte de la UNISON para vincular al alumnado con instituciones regionales, la cual ofrece la oportunidad de realizar el servicio social o las prácticas profesionales en instituciones con renombre a nivel nacional ya sea del sector público o del sector privado que los involucra de cerca con el quehacer sociológico. Las instituciones con las que la UNISON mantiene un convenio para dichos fines son las siguientes:

- Centro de Investigación en Alimentos y Desarrollo, A.C. (CIAD).
- El Colegio de Sonora.
- Comisión Estatal de Derechos Humanos de Sonora.
- Desarrollo Integral de la Familia en el Estado de Sonora, (DIF).
- Instituto Sonorense de la Mujer.
- Secretaría de Desarrollo Social, Delegación Sonora.
- Dirección General de Culturas Populares, indígenas y Urbanas, Unidad Regional Sonora.
- Fundación GANFER I.A.P.
- Atención a Menores y Adolescentes de Hermosillo (AMAH)-DDIF-HERMOSILLO.
- Programa Integral de Participación Ciudadana Congreso Local del Estado de Sonora.
- Instituto Sonorense de Cultura.

Además, el trabajo colegiado académico ha permitido que se tejan redes con instituciones nacionales e internacionales, a saber:

- Red Nacional Ciudad, Turismo e Imaginarios (PRODEP).
- RED temática sobre Educación Superior. Interacción de posgrados en educación superior (CONACYT).
- Red sobre internacionalización y movilidades académicas y científicas (CONACYT).
- Latin American Studies Association (LASA).

Finalmente, dentro de los programas con temáticas específicas encontramos:

- UNISON-INFONAVIT para la elaboración de estudios socioeconómicos

- Comisión Federal de Electricidad con quien se realizó un estudio de impacto social para la construcción de las plantas generadoras de energía eléctrica Empalme I y Empalme II.
- Proyecto de Sistematización y Capacitación a Instituciones y Organismos de la Sociedad Civil para la Asistencia y Atención de la Violencia Familiar y de Género en los municipios de Hermosillo y Cajeme, con la SSP del estado de Sonora.
- Grupo México-UNISON para transferencia de conocimientos, formación y desarrollo comunitario

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

➤ **Promover una mayor relación con los egresados.**

ACCECISO detectó que, pese a que existen estudios sobre la situación de los egresados, pueden fortalecerse los escenarios para que exista una mayor vinculación entre ambos actores, esto quizá con una actividad extracurricular que pueda organizarse semestralmente a manera de Panel Informativo donde los egresados les transmitan a los estudiantes la pluralidad de salidas laborales y los requerimientos de conocimientos y habilidades para cada sector.

Recomendaciones: Sería pertinente actualizar y reforzar el sistema de seguimiento de egresados con el fin de contar con información que permita identificar las necesidades y debilidades de los egresados para así contar con mejores insumos para mejorar los Planes de Estudios y el diseño de los programas semestrales, así como dar seguimiento para que la información se capitalice en acciones de educación continua y con relación a la bolsa de trabajo.

➤ **Insuficiente aplicación de intercambio académico.**

Pese a que la UNISON cuenta con un vasto número de convenios con distintas universidades, centros de investigación y sector público y privado para que los docentes puedan participar en la movilidad interinstitucional, sólo reportan un profesor que participó en este programa.

Recomendaciones: Brindar mayor difusión a las convocatorias con el objetivo de que a la comunidad académica les resulten atractivos los programas de intercambio, contemplado que esta actividad es sumamente importante para fortalecer y tejer lazos de cooperación y vinculación entre las universidades que benefician la proyección de la UNISON a nivel nacional e internacional, además de que es una herramienta de actualización de conocimientos y una forma de fortalecer el dinamismo académico.

➤ **Actualizar el funcionamiento del servicio social.**

Si bien ACCECISO pudo constatar que el servicio social, así como las prácticas profesionales están acercando a los alumnos al campo de desempeño profesional y con el sector productivo de la sociedad, también advirtió que el listado de organismos públicos y privados en los que se puede liberar el servicio social está desactualizado.

Recomendaciones: Promover una cultura de la responsabilidad social y a su vez, mantener en constante actualización los lugares donde los alumnos pueden realizar su servicio social en aras de que tengan las herramientas necesarias para su preparación académica y profesional.

➤ **Poca eficiencia de la bolsa de trabajo.**

Pese a que, de manera institucional, a través de la Dirección de Servicios Estudiantiles, la UNISON cuenta con una bolsa de trabajo que tiene el objetivo de vincular a los estudiantes con el mercado laboral, la Comisión Evaluadora pudo percatarse que no cuenta con la solidez necesaria para que sea una herramienta de apoyo para los sociólogos a la inserción en el mercado laboral y su difusión es mínima.

Recomendaciones: Diseñar un programa permanente de enlace laboral que garantice que los diversos organismos públicos y privados conozcan cuáles son las habilidades y conocimientos con los que cuenta un sociólogo para que exista un mejor enfoque entre las partes involucradas. Además, se recomienda que exista algún responsable de la institución encargado de monitorear la bolsa de trabajo y hacer un diagnóstico sobre el mercado de trabajo, así como realizar un seguimiento laboral de los egresados para identificar en qué tipo de mercado laboral se están insertando y quiénes son sus principales empleadores.

8. INVESTIGACIÓN

FORTALEZAS

- **Claridad y consistencia en la normatividad para desarrollar los proyectos de investigación.**

La UNISON cuenta con una adecuada política para llevar a cabo proyectos de investigación, los cuales están regidos por las Academias mismas que cuentan con un Reglamento donde se establecen los principios para la integración, organización, gestión y supervisión de los miembros de dichos espacios. La licenciatura en Sociología cuenta con dos Academias: Teoría e Investigación Sociológicas y Globalización y Procesos Locales en el Noroeste de México, en las cuales se tiene registro de ocho proyectos de investigación.

La Comisión Evaluadora constató que en la UNISON es la Dirección de Investigación y Posgrado, dependiente de la Secretaría General Académica, la encargada de impulsar la investigación y de establecer los programas en la materia. En ese sentido, se encarga de difundir e incentivar la participación de los docentes en las convocatorias de las diversas instituciones financiadoras de la investigación en México y en el extranjero, como Ciencia Básica CONACYT, Fondos Mixtos y Sectoriales, Redes Temáticas, entre otras.

Otra área que incide en la investigación es la Dirección de Vinculación y Difusión, donde se desarrollan acciones de vinculación que formalizan y regulan los convenios de colaboración con los sectores educativo, público, social y privado.

Tabla 8.1 Listado de proyectos de investigación en los que participan el personal académico de Sociología.

Nombre proyecto	Responsable	Financiamiento	Monto	Instituciones participantes	Profesores participantes	Vigencia del proyecto	Fase del proyecto
Imaginarios del turismo residencial en ciudades del noroeste de México. Apropiación simbólica y material de espacios y lugares en ciudades costeras y pueblos mágicos. 2000-2013.	Jesús Ángel Enríquez Acosta	CONACYT	\$819,000	Universidad de Sonora	-Manuela Guillen -Blanca Valenzuela	2014-2018	Concluido

Nombre proyecto	Responsable	Financiamiento	Monto	Instituciones participantes	Profesores participantes	Vigencia del proyecto	Fase del proyecto
Programa de becas para académicos en la Universidad de Sonora	José Raúl Rodríguez Jiménez	s/f		UNISON	Juan Pablo Durand Villalobos	2014-2016	Concluido
Estudiantes Universitarios e Idiomas Extranjeros. Los estudiantes del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sonora	José Raúl Rodríguez Jiménez	s/f		UNISON	Juan Pablo Durand Villalobos	2016-2018	En proceso
Calidad del servicio de agua potable en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México. / María Victoria Olavarrieta Carmona 25/01/2017 Interno Aplicada	Dra. María Victoria Olavarrieta Carmona	s/f		Agua de Hermosillo	-Fernando Guereña de la Llata -Alipia Avendaño	2017-2018	concluido
Evaluación diagnóstica de impacto social en las comunidades o pueblos inmersos en el proyecto C. C. 296 EMPALME I Y C.C. 313 EMPALME II.	Juan Manuel Gálvez Andrade	CFE	\$584,000	Universidad de Sonora- Comisión Federal de Electricidad	-Alejandro Navarro -Romualdo Montaña -Jesús Pinzón -Ana Gaytán -Ramón Jorquera	2015	Concluido
Cambio social y mujeres en dos comunidades rurales	Ana Amelia Gaytán Fontes	PRODEP	\$450,000	Universidad de Sonora	Romualdo Montaña Bermúdez	2015-2016	concluido

Nombre proyecto	Responsable	Financiamiento	Monto	Instituciones participantes	Profesores participantes	Vigencia del proyecto	Fase del proyecto
sonorenses: feminización del trabajo rural y procesos de empoderamiento							
La pequeña agricultura en dos comunidades sonorenses: resistencias, persistencias y adaptaciones (1990-2015).	Romualdo Montaña Bermúdez	PRODEP	\$450, 000	Universidad de Sonora	Ana Amelia Gaytán Fontes	2015-2016	concluido
Estudio Nacional sobre fuentes, orígenes y factores que producen y reproducen la violencia contra las mujeres: zona noreste.	Felipe Mora Arellano	UNAM-CONAVIM	\$1,560.000	UNISON	-Felipe Mora Arellano -Alejandro Navarro -Eduardo Calvario -María E. Reguera	2012-2014	Concluido
Diagnóstico de la paridad de género en las relaciones institucionales de la Universidad de Sonora	Felipe Mora Arellano	UNISON	s/f	UNISON	-María Guadalupe Soltero Contreras -Adria Velia González Beltrones -María Auxiliadora Moreno Valenzuela -Lucila Caballero Gutiérrez -Mariel Montes Castillo -Blanca Idalia Maldonad	2016-2017	Concluido

Nombre proyecto	Responsable	Financiamiento	Monto	Instituciones participantes	Profesores participantes	Vigencia del proyecto	Fase del proyecto
					o González -Rocío Arreguin Moreno -Luz María Duran Moreno -Juan Manuel Gálvez Andrade -Jesús Alejandro Navarro Hernández		
Roles de género en estudiantes de la Universidad de Sonora y su relación con la educación para el desarrollo sustentable.	Felipe Mora Arellano	s/f		UNISON	-Rafael Pérez Ríos -Olga barragán	2015	Concluido
Estudio de vulnerabilidad social en hogares con jefatura femenina derechohabiente de INFONAVIT en Sonora. 2009-2011	Jesús Enríquez Acosta	UNISON	\$30,000	UNISON	Trinidad Chávez	2013	Concluido

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON. P. 182-186. Cuadros ajustados por ACCECISO

➤ **Correcta vinculación entre las líneas de investigación de los proyectos y el Plan de Estudios de la licenciatura en Sociología.**

Las principales líneas de investigación versan sobre temas, tales como: migración, turismo, educación, género, desarrollo, cambios urbanos y rurales, entre otros, denotando la atención a los problemas prioritarios a nivel regional permitiendo la vinculación de los sociólogos con el sector público, social y privado generando un vasto material como resultado de dichas investigaciones.

ACCECISO corroboró que la Academias Globalización y Procesos Locales en el Noroeste de México y la Academia de Teoría e Investigación Sociológica tienen las siguientes líneas de investigación:

- Procesos urbanos y turismo en el noroeste de México
- Cambio social y género en el campo sonorense
- Migrantes indígenas en zonas rurales y turísticas de Sonora
- Cambio social, territorio y ambiente en el campo en Sonora
- Sociedad y desarrollo

Tabla 8.2 Trabajos derivados de las líneas de investigación.

Tipo de trabajo	Total
Libros	17
Capítulos de libro	28
Artículos en revistas nacionales e internacionales	16

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON. Cuadros ajustados por ACCECISO

➤ **Medios de vinculación entre el alumnado y los proyectos de investigación.**

ACCECISO identificó que la UNISON cuenta con tres figuras mediante las cuales los alumnos pueden tener una participación activa en la investigación mediante la inserción a los diferentes proyectos de investigación, las cuales son: Becas de ayudantía, Becario Proyecto, Prácticas Profesionales y Tesistas, teniendo una participación de 19 alumnos en 6 proyectos.

➤ **Correcta difusión de los materiales finales de investigación.**

La Comisión de ACCECISO corroboró que la UNISON cuenta con diversos programas que brinda apoyo institucional mediante diversos estímulos académicos para la presentación y difusión de los productos de los proyectos de investigación, elementos que ha permitido una creciente producción de libros, capítulos de libros y artículos de revista tanto nacionales como internacionales refrendado el esfuerzo académico por generar constantemente conocimiento.

Los productos de trabajo de investigación se realizan de manera individual y colectiva, en colaboración con redes de investigación, con financiamiento externo e interno, participando también con el sector público y social.

Tabla 8.3 Productos de investigación

Periodo 2013-2019	Total
Ponencias en congresos académicos nacionales e internacionales	53
Libros	18
Capítulos de libro	33
Artículos en revistas	18

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 211. Cuadros ajustados por ACCECISO

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

➤ Fortalecer la enseñanza de la investigación.

Tras la modificación del Plan de Estudios, la Comisión Evaluadora detectó que hay cierta deficiencia en la formación de los estudiantes relativa a la práctica de la investigación.

Recomendaciones: Fortalecer la enseñanza de la investigación, ello puede lograrse mediante el fortalecimiento y promoción de la participación académica de estudiantes en proyectos de investigación, lo que permitirá estrechar las relaciones de trabajo con otras áreas y campos de estudios.

9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

FORTALEZAS

- **Los profesores cuentan con espacios destinados a la investigación y preparación de clases.**

La Comisión Evaluadora corroboró que existen áreas destinadas a la labor docente de tiempo completo, 34 cubículos, los cuales están equipados con las herramientas necesarias (aire acondicionado, equipo de cómputo, impresoras, etc.). Para los profesores de asignatura existe una Sala de Maestros en la cual pueden realizar labores de investigación y preparar sus clases. La creación de la Biblioteca Divisional permitió el aumento de este tipo de espacios al agregar 5 cubículos y 19 mesas de trabajo.

- **Infraestructura que brinda servicio a las personas con capacidades diferentes.**

ACCECISO observó que aunque no todo el campus está adaptado con las medidas necesarias para ofrecer servicio a las personas con discapacidad (se contemplan rampas de acceso y sanitarios reservados), la UNISON cuenta con un Centro de Acceso a la Información para personas con Discapacidad Visual, mismo que genera el vehículo a través del cual las personas discapacitadas pueden acceder a la tecnología y con ello tener fácil acceso a la información a través de equipos y software especiales, impactando de manera positiva el desarrollo de la sociedad sonorenses.

- **Infraestructura con amplios espacios culturales, deportivos y de esparcimiento.**

ACCECISO reitera que las instalaciones del campus de la UNISON son suficientes y adecuadas para cubrir los requerimientos de la comunidad universitaria. Las instalaciones cuentan con buena calidad y tiene un debido mantenimiento. Además, la diversidad de espacios permite que el alumnado genere una cultura deportiva y artística.

Tabla 9.1 Infraestructura para el desarrollo de actividades estudiantiles

Deportivas	Culturales	Recreativas
1 pista de acondicionamiento físico.	Teatro cultural "Emilia de Zubeldía"	Un comedor universitario
9 canchas de basquetbol	Galería de Artes y Ciencias	Una Plaza del estudiante
4 canchas de tenis	Centro de exposiciones de artes plásticas "Sociedad de Artesanos Hidalgo"	Áreas verdes
1 cancha de futbol	Salas de Historia y Arqueología del Museo Regional	
1 campo para béisbol	Librería "Alfonso Vidal"	
1 estadio de atletismo y fútbol		
1 alberca universitaria		
1 gimnasio multifuncional		

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p.223-224. Cuadros ajustados por ACCECISO

➤ **Existen instalaciones óptimas para servicios médicos.**

La Comisión Evaluadora notó que la UNISON cuenta con instalaciones en donde se ofrece servicio médico tales como:

- Atención médica y odontológica gratuita.
- Análisis clínicos.
- Trámite de afiliación al Instituto Mexicano del Seguro Social.
- Atención psicopedagógica.
- Orientación a la salud (conferencias y talleres sobre cómo prevenir embarazos no deseados, alcoholismo, drogadicción, SIDA).
- Trámites de la Clave Única del Registro de Población.
- Trámite de vigencia de derechos para viajes estudiantiles.
- Detección de problemas visuales.
- Servicio médico de urgencias.
- Pruebas de Papanicolaou.
- Donación voluntaria de sangre.
- Módulos itinerantes de salud (vacunas, detección oportuna de diabetes e hipertensión).
- Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas.
- Atención Psicológica.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

➤ **Escasas medidas de seguridad y protección civil.**

La autoevaluación reporta únicamente un sistema de vigilancia integrado por ocho cámaras de video vigilancia comandadas por la Coordinación de Seguridad Universitaria, dejando a la deriva si se cuenta con personal de vigilancia o algún otro mecanismo que garantice la seguridad de la comunidad universitaria. Además, no se tiene registro de con qué frecuencia se realiza el curso de protección civil que capacita a los miembros que brindan este apoyo y cuáles son las estrategias utilizadas.

Recomendaciones: Ofrecer servicios de vigilancia presenciales aunado con un protocolo vigente que pueda garantizar protección a la comunidad universitaria. Asimismo, tomar en cuenta protocolos de seguridad para la atención de casos de violencia de género.

➤ **Desaseo en los baños y servicio de fotocopiado alejado.**

Mediante la entrevista con alumnos, la Comisión Evaluadora se percató que los baños están desaseados en las primeras horas de clase de la mañana y no cuentan con papel suficiente. Además, las áreas de fotocopiado sólo se encuentran dentro de las bibliotecas, instalaciones que se encuentran alejadas de los edificios donde se toman clase.

Recomendaciones: Tomar las medidas necesarias con el personal de mantenimiento para que las necesidades básicas de la comunidad universitaria puedan ser cumplidas. Evaluar la posibilidad de abrir espacios más cercanos donde los alumnos puedan tener acceso al servicio de fotocopiado y que esto no se convierta en una deficiencia en su desempeño escolar.

10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

FORTALEZAS

- **Existe congruencia entre el Plan de Desarrollo Institucional y la misión, visión y objetivos de la UNISON.**

ACCECISO constató que la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) permite que la UNISON tenga solidez en su actuación y que pueda encauzar su labor de investigación y docencia al compromiso social que tiene con la región. Además, existe una adecuada correlación entre el Plan de Desarrollo de Sociología y Administración Pública y los ejes transversales del PDI, lo que da fortaleza institucional a la licenciatura en Sociología.

- **Sistema de información debidamente normado para la autoevaluación del Plan de Desarrollo de la institución.**

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional se prevé que por medio de la formulación de programas se establezcan medidas para identificar deficiencias y fallas en la aplicación de este, esto se realiza a través del Comité de Seguimiento y Evaluación del Plan de Desarrollo Institucional el cual registra el avance del cumplimiento de los objetivos y metas establecidas, realizando una evaluación de los resultados que se obtienen.

Tabla 10.1 Sistema de seguimiento y evaluación del PDI

Actividad Académica	Autoevaluación Instancias (Normatividad institucional)	Periódicas/comprobación oficial
La gestión académica	Informe Semestral de las Actividades Académicas y Plan de Trabajo (http://sisa.uson.mx/) se efectúa a inicio de cada semestre, en línea.	Semestral
Proyectos	Academia correspondiente, H. Consejo de la División de Ciencias Sociales y Dirección de Posgrado	Semestral y/o anual (los proyectos están sujetos a períodos de acuerdo a lo programado por el investigador).
Año Sabático	Academia correspondiente, H. Consejo División de Ciencias Sociales, Dirección de Personal	Semestral
Becas a estudios de posgrado	Jefatura de Departamento, H. Consejo de la División de Ciencias Sociales, Desarrollo Académico y Dirección de Personal	Semestral, plazo máximo 4 años maestría y 3 doctorado.
Estancias	Jefatura de Departamento, H. Consejo de la División de Ciencias Sociales, Desarrollo Académico y Dirección de Personal	Mes, trimestral, semestral y anual.
Congresos	Jefatura de Departamento, División de Ciencias Sociales, Dirección de Personal y Sindicato	Días – semana.
Publicaciones	Academia, Jefatura Departamental, División de Ciencias Sociales, Vinculación y Difusión	Seis meses a ocho meses.

Actividad Académica	Autoevaluación Instancias (Normatividad institucional)	Periódicas/comprobación oficial
Plan de Estudio	Comisión Académica, Jefatura de Departamento, H. Consejo de la División de Ciencias Sociales, Secretaría General Académica, Consejo Divisional, Consejo Académico y Colegio Académico, Dirección de Servicios Escolares y Secretaría General Académica	Diez meses a año y medio

Fuente: Informe de Autoevaluación 2018, UNISON, p. 250. Cuadros ajustados por ACCECISO

➤ **Funcionamiento integral de la estructura orgánica de la institución con los cuerpos colegiados.**

Hay un esfuerzo coordinado entre los actores involucrados de manera que la estructura orgánica es funcional de acuerdo con la tarea que cada miembro tiene asignada. Cabe señalar que la comunidad académica del Departamento de Sociología y Administración Pública tiene una participación activa en el Órgano Académico, el Consejo Divisional y el Consejo Académico.

DEBILIDADES Y RECOMENDACIONES

➤ **El flujo de información hacia la coordinación del Programa Educativo es insuficiente.**

Se tuvo suficiente evidencia de que la Universidad cuenta con información de sus procesos, del alumnado y del profesorado, no obstante, ésta no está plenamente a disposición de la coordinación del Programa educativo ni de quienes toman decisiones cotidianas. Incluso pudo advertirse que el flujo de esa información hacia el profesorado que elaboró el nuevo Plan de Estudios no fue suficiente. En otras palabras, la información que se tiene se encuentra centralizada y solamente se tiene acceso a ella si es que de manera explícita se solicita.

Recomendaciones: Es importante que tanto el profesorado como las autoridades académico-administrativas del Programa Educativo cuenten de manera constante y cotidiana con la información relevante de las trayectorias escolares y demás actividades que involucran a los alumnos y alumnas, de manera que puedan revertirse con estrategias y diagnósticos adecuados los problemas que se tienen identificados. De igual manera, la información de los profesores debería estar constantemente al alcance, sin tener que esperar a que sea solicitada de antemano.



Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.

Consejo Directivo 2019-2021:

Dra. Karla Valverde Viesca. Presidenta.

Dra. Martha Singer Sochet. Tesorera.

Dr. Rafael Reséndiz Rodríguez. Secretario Propietario.

Mtra. Hilda Aburto Muñoz. Vocal.

Mtro. Gabriel Campuzano Paniagua. Vocal.

Mtra. Guadalupe Moreno Ávila. Vocal.

Mtro. José Sánchez Rueda. Vocal.

ACCECISO

Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.

Insurgentes Sur, #2167, Col. San Ángel, Ciudad de México, C.P. 01000

Teléfono y Fax: 55 56 16 68 64

Correo electrónico: acceciso@prodigy.net.mx

Sitio web: www.acceciso.org