

Indicaciones					
Indicador SEAES	Unidad de observación	Indicaciones de reporte	Vínculo a capturas	Periodo	Posibles fuentes de información
1. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo.	<b>Nivel educativo:</b> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado	Reportar el total de programas, por nivel educativo, que en su perfil de egreso incorporan rasgos formativos relacionados con los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 1".  Puede tomarse como referentes los rasgos de la tipología que se muestra en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de los rasgos considerados por la institución.  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.	<a href="#">Ir a Indicador 1</a>	2022-2023 (Egresados durante el ciclo 2022-2023 y los perfiles de egreso aplicables al plan de estudios que les corresponde. Si hay nuevos perfiles de egreso en planes de estudio más recientes para generaciones que aún no egresan, contextualizar este caso en el cuerpo del reporte. Si se considera necesario para profundizar en el análisis, se puede agregar un	
2. Mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en el programa educativo.	<b>Nivel educativo:</b> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado	Para cada nivel educativo, analizar la existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los rasgos de la tipología que se muestra en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de los rasgos considerados por la institución.  Reportar el total de programas, por nivel educativo, que si cuentan con mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 2".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente  Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.	<a href="#">Ir a Indicador 2</a>	2022-2023 (Considerar la operación actual de los programas. Si el diseño cambió recientemente y ahora se prevén mecanismos que antes no estaban considerados, especificar en la parte de "Comentarios")	- Planes de estudio - Documentos informativos
3. En su caso, tipo de evaluación que se utiliza para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso.	<b>Nivel educativo:</b> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado	Este indicador se registra únicamente para los programas que si se cuentan con los mecanismos a que se refiere el "Indicador 2".  Reportar el total de programas, por nivel educativo y por tipo de evaluación utilizada para corroborar la formación de los rasgos del perfil de egreso en la hoja correspondiente "Indicador 3".  Considerar la opción que más se acerque al tipo de evaluación que se utiliza. a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.  Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.	<a href="#">Ir a Indicador 3</a>	2022-2023 (Considerar la operación actual de los programas. Si el diseño cambió recientemente y ahora se prevén mecanismos que antes no estaban considerados, especificar en la parte de "Comentarios")	- Actas o minutas de cuerpos colegiados - Consultas a docentes participes en las últimas etapas del currículum - Informes de autoevaluación para la acreditación - Resultados de evaluaciones institucionales o nacionales - Encuestas a estudiantes y exalumnos - Procesos de acreditación - Investigaciones educativas - Documentación de los programas educativos - Documentos de políticas y procedimientos
4. Si la respuesta al indicador 2 es positiva: porcentaje de estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, es decir los principales rasgos o características que identifican a cada uno de los criterios.	<b>Nivel educativo:</b> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado	Este indicador se registra únicamente si se cuenta con los mecanismos señalados en el "Indicador 2".  Para cada nivel educativo, determinar el número de estudiantes egresados que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso. Puede tomarse como referentes los rasgos de la tipología que se muestra en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de los rasgos considerados por la institución.  Reportar el total de estudiantes egresados por nivel educativo que si demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso en la hoja correspondiente "Indicador 4".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.  Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.	<a href="#">Ir a Indicador 4</a>	2022-2023 (Egresados durante el ciclo 2022-2023 y los perfiles de egreso aplicables al plan de estudios que les corresponde. Si hay nuevos perfiles de egreso en planes de estudio más recientes para generaciones que aún no egresan, contextualizar este caso en el cuerpo del reporte. Si se considera necesario para profundizar en el análisis, se puede agregar un análisis de los nuevos perfiles)	
5. Composición porcentual de la planta académica del programa educativo en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.	<b>Planta académica:</b> -Docentes e investigadores	Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.  a. Equidad social y de género: mujeres, hombres, otra autoadscripción sexogenérica b. Inclusión: personas con y sin discapacidad, puede ser visual, auditiva, motriz, cognitiva, etc. c. Interculturalidad: personas que se autoidentifican y que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural  Reportar el total de docentes e investigadores en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad señalados en la hoja correspondiente "Indicador 5".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.	<a href="#">Ir a Indicador 5</a>	2022-2023 (Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir docentes de medio tiempo o que trabajan bajo un esquema por horas)	- Estadísticas y registros institucionales
6. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo, que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES.	<b>Planta académica:</b> -Docentes e investigadores	Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.  Reportar el total de docentes e investigadores que si participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 6".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.	<a href="#">Ir a Indicador 6</a>	2022-2023 (Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir docentes de medio tiempo o que trabajan bajo un esquema por horas)	- Documentos informativos - Actas o minutas de cuerpos colegiados - Consultas a docentes - Foros y eventos académicos - Diagnósticos institucionales - Investigaciones educativas
7. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES.	<b>Planta académica:</b> -Docentes e investigadores	Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores que participaron en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.  Reportar el total de docentes e investigadores que si participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 7".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.	<a href="#">Ir a Indicador 7</a>	2022-2023 (Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir docentes de medio tiempo o que trabajan bajo un esquema por horas)	
8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.	<b>Nivel educativo:</b> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado	Para cada nivel educativo, determinar el total de estudiantes en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.  a. Equidad social y de género: mujeres, hombres, otra autoadscripción sexogenérica b. Inclusión: personas con y sin discapacidad, puede ser visual, auditiva, motriz, cognitiva, etc. c. Interculturalidad: personas que se autoidentifican y que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural  Reportar el total de estudiantes en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad señalados en la hoja correspondiente "Indicador 8".  En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.  Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.	<a href="#">Ir a Indicador 8</a>	2022-2023 (Reportar la información con la que cuenten los programas educativos al cierre del ciclo escolar)	

<p>9. Trayectorias escolares en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad (tasas de ingreso, permanencia, abandono, rezago, reprobación, egreso y titulación).</p>	<p><b>Nivel educativo:</b> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado</p>	<p>Para cada nivel educativo, analizar las diferentes trayectorias escolares (tasas de ingreso, permanencia, abandono, rezago, reprobación, egreso y titulación) en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.</p> <p>Reportar el total por nivel educativo de las tasas indicadas en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad en la hoja correspondiente "Indicador 9".</p> <p>Definiciones de tasas:</p> <p>a. Tasa de ingreso: porcentaje de estudiantes que ingresan a los programas educativos de la institución, con relación a los aspirantes o solicitantes.</p> <p>b. Tasa de permanencia: porcentaje de estudiantes que permanecen en el programa hasta concluir el último periodo de estudios, según la duración prevista en el plan correspondiente, en comparación con el total que ingresaron en esa misma cohorte.</p> <p>c. Tasa de abandono: porcentaje de estudiantes que no permanecieron en el programa hasta concluir el último periodo de estudios en comparación con el total que ingresaron en esa misma cohorte.</p> <p>d. Tasa de reprobación*: porcentaje de estudiantes que no aprueba las unidades de organización curricular** en el periodo correspondiente, por ejemplo, semestre, cuatrimestre, etc., con relación al total inscrito en el año escolar 2022-2023.</p> <p>e. Tasa de egreso: porcentaje de estudiantes que concluyen todos los requisitos académicos con</p>	<p><b>Ir a Indicador 9</b></p>	<p>Reportar las tasas de la población estudiantil por cohorte*, de ser posible la más reciente que haya concluido sus estudios por programa educativo.</p> <p>El SEAES propone:</p> <p>2018, para los niveles de licenciatura y doctorado;</p> <p>2019, para los niveles de maestría y especialidades del sector salud.</p> <p>2020, para los niveles de TSU, PA y otras especialidades.</p> <p>Para la tasa de reprobación en todos los niveles, utilizar la información vigente al cierre del ciclo escolar 2022-2023.</p> <p>Si al integrar los datos en el ámbito institucional, las fechas no coinciden porque las duraciones de los programas son diferentes, se deberán hacer ajustes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planes de estudio</li> <li>- Estadísticas y registros institucionales</li> </ul>
<p>10. Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.</p>	<p><b>Nivel educativo:</b> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado</p>	<p>Para cada programa educativo, analizar si su diseño curricular incorpora en forma 1- fundamentada, 2-gradual, 3-transversal e 4-integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.</p> <p>Sólo si el programa educativo cumple con las cuatro características al mismo tiempo, podrá ser considerado para este indicador.</p> <p>Reportar el total de programas, por nivel educativo, que si cuentan con un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 10".</p> <p>En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.</p> <p>Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.</p>	<p><b>Ir a Indicador 10</b></p>	<p>2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar, si los programas están en proceso de actualización y aún no se cuenta con el nuevo diseño curricular, en el reporte se pueden mencionar los motivos que dieron paso a esta actualización y una proyección de hacia dónde va el nuevo diseño)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas o minutas de cuerpos colegiados</li> <li>- Consultas a docentes</li> <li>- Informes de autoevaluación externa</li> <li>- Estudios diagnósticos</li> <li>- Investigaciones educativas</li> <li>- Perfiles de los estudiantes</li> <li>- Encuestas/entrevistas a docentes</li> <li>- Calificaciones y registros académicos individuales</li> </ul>
<p>11. Porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES</p>	<p><b>Nivel educativo:</b> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado</p>	<p>Para cada nivel educativo, determinar el número de unidades de organización curricular* que se enfocan en consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.</p> <p>Reportar el total de unidades de aprendizaje terminales** que se enfocan en consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 11".</p> <p>En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.</p> <p>*Las unidades de organización curricular son la forma como los planes de estudio estructuran y distribuyen los aprendizajes a lo largo del plan de estudios. Pueden recibir denominaciones diversas de acuerdo a los modelos educativos que prevalecen en la institución o subsistema, por ejemplo: asignaturas, materias, módulos, cursos, talleres, laboratorios o seminarios.</p> <p>**Unidades que se encuentran en las etapas terminales del proceso formativo, por ejemplo, los tres últimos cuatrimestres.</p> <p>Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.</p>	<p><b>Ir a Indicador 11</b></p>	<p>2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar, si los programas están en proceso de actualización y aún no se cuenta con el nuevo diseño curricular, en el reporte se pueden mencionar los motivos que dieron paso a esta actualización y una proyección de hacia dónde va el nuevo diseño)</p>	
<p>12. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES.</p>	<p><b>Nivel educativo:</b> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado</p>	<p>Para cada nivel educativo, determinar el total de estudiantes que participa en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.</p> <p>Reportar el total de estudiantes, por nivel educativo, que si participa en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 12".</p> <p>En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.</p>	<p><b>Ir a Indicador 12</b></p>	<p>2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir datos de los proyectos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad)</p>	
<p>13. Porcentaje de proyectos de investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES.</p>	<p><b>Investigación:</b> - Proyectos de investigación</p>	<p>Para los proyectos de investigación, determinar el número de proyectos de investigación que consideraron uno o varios de los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.</p> <p>Reportar el total de proyectos de investigación que consideraron uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 13".</p> <p>En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.</p>	<p><b>Ir a Indicador 13</b></p>	<p>2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar. Incluir datos de los proyectos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad)</p>	
<p>14. Porcentaje de productos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.</p>	<p><b>Investigación:</b> - Productos de investigación</p>	<p>Para los productos de investigación, determinar el número de productos de investigación que consideraron uno o varios de los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.</p> <p>Reportar el total de productos de investigación que consideraron uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 14".</p> <p>En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.</p>	<p><b>Ir a Indicador 14</b></p>	<p>2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar. Incluir datos de los productos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas y proyectos de investigación</li> <li>- Informes, reportes y seguimientos institucionales</li> <li>- Bases de datos bibliográficas</li> <li>- Estadísticas y registros</li> </ul>
<p>15. Composición porcentual de integrantes de la planta académica que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.</p>	<p><b>Planta académica:</b> - Docentes e investigadores</p>	<p>Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores que participan en proyectos de investigación relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES.</p> <p>Reportar el total de docentes e investigadores que participan en proyectos de investigación relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 15".</p> <p>En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.</p>	<p><b>Ir a Indicador 15</b></p>	<p>2022-2023 (Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Para los proyectos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad, incluir docentes de medio tiempo o que trabajan bajo un esquema por horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas o minutas de cuerpos colegiados</li> <li>- Consultas a la planta académica y estudiantes</li> <li>- Estudios institucionales</li> </ul>
<p>16. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.</p>	<p><b>Población escolar:</b> - Estudiantes</p>	<p>Para el total de la población escolar, determinar el número de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES.</p> <p>Reportar el total de estudiantes que participa en proyectos de investigación relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 16".</p> <p>En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.</p>	<p><b>Ir a Indicador 16</b></p>	<p>2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar. Incluir datos de dato de los estudiantes que participaron en proyectos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad)</p>	
<p>17. Composición porcentual del personal directivo y administrativo en general, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.</p>	<p><b>Personal de la institución:</b> - Personal directivo - Personal administrativo</p>	<p>Para el total del personal directivo y administrativo, determinar el número de personas en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.</p> <p>a. Equidad social y de género: mujeres, hombres, otra autoadscripción sexogénica b. Inclusión: personas con y sin discapacidad, puede ser visual, auditiva, motriz, cognitiva, etc. c. Interculturalidad: personas que se autoidentifican y que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural</p> <p>Reportar el total del personal directivo y administrativo, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad en la hoja correspondiente "Indicador 17".</p> <p>En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.</p>	<p><b>Ir a Indicador 17</b></p>	<p>2022-2023 (Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir datos del personal que labora medio tiempo o que trabaja bajo un esquema por horas o por honorarios)</p>	

<p>18. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES.</p>	<p><b>Iniciativas Institucionales:</b> - Acompañamiento o estudiantil - Vinculación con la comunidad - Gestión cultural - Gestión institucional</p>	<p>Determinar el número de iniciativas institucionales (acompañamiento estudiantil, vinculación con la comunidad, gestión cultural y gestión institucional) que incorporan uno o varios de los criterios transversales del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.</p> <p>Reportar el total de iniciativas de acompañamiento estudiantil, de vinculación con la comunidad, de gestión cultural y de gestión institucional que incorporan uno o varios de los criterios transversales del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 18".</p> <p>En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.</p>	<p><b>Ir a Indicador 18</b></p>	<p>2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar, si los procesos de gestión y acompañamiento para estudiantes están en proceso de actualización y aún no se cuenta con los nuevos procedimientos, en el reporte se pueden mencionar los motivos que dieron paso a esta actualización y una proyección de hacia dónde va el nuevo diseño)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planes y programas de desarrollo institucional</li> <li>- Informes y sistemas de seguimiento, monitoreo o información</li> <li>- Estadísticas y registros</li> <li>- Actas o minutas de cuerpos colegiado</li> </ul>
<p>19. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales.</p>	<p><b>Planes y programas:</b> - Planes y programas de desarrollo institucional</p>	<p>Determinar el número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de uno o varios de los criterios transversales. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.</p> <p>Reportar el total de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de uno o varios de los criterios transversales en la hoja correspondiente "Indicador 19".</p> <p>En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.</p>	<p><b>Ir a Indicador 19</b></p>	<p>2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar, si los planes o programas de desarrollo están en proceso de actualización y aún no se cuenta con los nuevos diseños, en el reporte se pueden mencionar los motivos que dieron paso a esta actualización y una proyección de hacia dónde van los nuevos documentos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultas a directivos</li> <li>- Estudios institucionales</li> <li>- Acreditaciones institucionales</li> </ul>
<p>20. Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES.</p>	<p><b>Planes y programas:</b> - Acciones de atención y sensibilización</p>	<p>Determinar el número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.</p> <p>Reportar el total de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 20".</p> <p>En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.</p>	<p><b>Ir a Indicador 20</b></p>	<p>2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar. Incluir las acciones concluidas durante dicho ciclo así como aquellas que no se resolvieron pero que continuaron en el siguiente ciclo escolar)</p>	

Cuadros de rasgos relacionados con los criterios transversales del SEAES.							
Estos cuadros son una propuesta. Si la institución tiene sus propios cuadros de rasgos y ejemplos, incluiría en una hoja aparte.							
Indicador 1: Ejemplo de los rasgos del perfil de egreso que pueden identificarse con los criterios del SEAES							
Esta tabla tiene por objeto brindar ejemplos sobre los criterios del SEAES para identificarlos dentro de los perfiles de egreso de los programas educativos. Los ejemplos son un espectro de lo que podría considerarse para definir más detalladamente cada criterio, en el marco de los perfiles de egreso. Estos ejemplos no son limitativos.							
	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Rasgos del perfil de egreso para el indicador de formación profesional	Construcción de una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.	Combate a la discriminación y a la violencia que se ejerce contra las niñas y las mujeres, así como a las personas en situación de vulnerabilidad social.	Reconocimiento de la diversidad, desde una perspectiva incluyente y global.	Desarrollo del pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Conocimiento de las principales innovaciones científicas y tecnológicas, así como de las humanidades, relacionadas con la profesión.	Impulso a la colaboración, comprensión y diálogo entre los diversos actores de la sociedad.	Impulso a la consolidación de la identidad y sentido de pertenencia.
	Impulso de la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de las problemáticas más sensibles de las comunidades cercanas.	Construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en el respeto de los derechos humanos.	Combate a la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad.	Conocimiento del estado que guardan las bases y científicas, tecnológicas y humanísticas de la profesión.	Diálogo continuo entre humanidades, artes, ciencias, tecnologías, la investigación y la innovación como factores de la libertad, del bienestar y de la transformación social.	Reconocimiento y priorización de las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores.	Reconocimiento de la diferencias culturales y de los derechos.
	Comprensión de la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación de entorno natural y promover estilos de vida sostenible.	Promoción del cambio cultural para construir una sociedad que fomente la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.	Reconocimiento de los derechos de las personas y de la diferencias en sus capacidades.	Capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas.	Habilidades digitales y uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje, en el proceso de construcción de saberes.	Promoción de la participación en proyectos de transformación comunitaria y social.	Respeto y convivencia armónica entre personas y comunidades.
	Contribución a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras).	Disposición a combatir las brechas de desigualdad que ocurren dentro de los diversos campos disciplinares, en términos de ingreso, seguridad, educación, salud, vivienda, género, lenguaje, entre otros.	Fomento de espacios de inclusión, para la participación de diversos grupos y personas, usualmente excluidos.	Generación de capacidades productivas e innovadoras.	Colaboración en el desarrollo de propuestas de innovación y transformación que impulsen el bienestar de las comunidades.	Competencia para formar parte de proyectos que permitan la transformación social.	Reconocimiento de la importancia del diálogo e intercambio entre personas, grupos o comunidades que provienen de diferentes orígenes o culturas.
	Promoción de la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas.	Interés por generar conocimiento especializado en temas como justicia social, violencia estructural y de género.	Diseño de estrategias específicas dentro de los distintos campos disciplinares, que eliminen o disminuyan las prácticas de marginación y exclusión sociales.	Discernimiento ético para ejercer la propia libertad y prevenir y erradicar la corrupción, bajo los valores de honestidad, integridad, búsqueda de la justicia e igualdad.	Participación en diversos contextos culturales y comunidades aplicando conocimientos y estrategias para su desarrollo.	Colaboración con iniciativas ciudadanas enfocadas a la participación, emancipación y desarrollo de autonomía de grupos vulnerables o marginados.	Impulso al desarrollo de espacios para el diálogo entre las distintas culturas que conviven localmente.
	Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad <sup>11</sup>	Capacidad de identificar y modificar, dentro de los diversos campos disciplinares, los factores estructurales que propician la exclusión social.	Promoción de medidas, proyectos y planes, que contribuyan a impulsar la inclusión social.	Desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.		Participación en proyectos de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible.	Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva utilizando diversos lenguajes y tecnologías.
	Fortalecimiento del tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud <sup>14</sup>		Uso del conocimiento especializado en derechos humanos como guía para su actuar profesional.	Disposición a participar en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social		Generación de conocimiento enfocado a fomentar una cultura de paz desde cada una de las profesiones.	Colaboración en proyectos que incorporen agendas colectivas y de bienestar común
				Impulso del desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.		Disposición a usar el diálogo como espacio para la reflexión y la acción social que posibilita los cambios sociales que se	

Indicador 6: Ejemplo de tipos de acciones de profesionalización en función de los criterios del SEAES							
En esta tabla se ofrecen ejemplos de acciones que el personal docente pudo haber desarrollado durante las acciones de profesionalización y que estarían vinculadas con los criterios del SEAES. Estos ejemplos no son limitativos, cualquier acción que las IES consideren que también aportan al fortalecimiento de los criterios, deben ser consideradas.							
	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Acciones de profesionalización de la docencia	Fundamentación y diseño en torno a los desafíos del contexto y las necesidades de las y los estudiantes.	Diseño de estrategias de profesionalización y prácticas pedagógicas con perspectiva de género.	Énfasis formativo en pedagogías y didácticas centradas en las personas con discapacidad y la diversidad de formas de aprendizaje.	Énfasis de formación docente en el desarrollo del pensamiento crítico, prácticas de reflexión y uso de la argumentación en el aula.	Difusión de proyectos e iniciativas que promueven el desarrollo social local y nacional desde su disciplina.	Creación de espacios para la práctica docente y diálogo interdisciplinar.	Reconocimiento en las acciones de profesionalización docente, de la importancia de las diferencias culturales en los procesos de enseñanza y en la disciplina
	Actividades formativas con un enfoque de conciencia social y participación ciudadana dirigidas al fortalecimiento del tejido social.	Implementación de herramientas para fomentar actitudes positivas hacia los derechos humanos.	Promoción de prácticas pedagógicas dirigidas a disminuir la marginación y la exclusión social.	Difusión del conocimiento sobre las innovaciones pedagógicas en los diferentes campos disciplinares.	Actividades de actualización en temas referentes a la innovación como medio para el desarrollo social, económico, personal, ambiental etc., la responsabilidad u.	Prácticas docentes reflexivas acerca de desigualdades sociales y la manera de reducirlos.	Actualización de prácticas para el reconocimiento a los saberes surgido de las diferentes culturas.
	Impulso de actividades de trabajo colegiado y práctica reflexiva orientado al cuidado y protección ambiental así como la promoción de estilos de vida sostenibles.	Prácticas académicas desarrolladas por el personal administrativo y docente con el objetivo de generar conciencia respecto a los retos que enfrentan los grupos en situación	Apoyo a la investigación institucional sobre la importancia de la formación y socialización del principio de inclusión.	Mecanismos de formación docente que influyen en las estrategias de profesionalización.	Espacios para la discusión sobre los avances disciplinares y tecnológicos asociados a la disciplina para responder a las problemáticas ante la tensión generada por el avance de la	Incorporación de enfoques pedagógicos para promover aprendizajes situados.	Desarrollo de estrategias para la identificación y atención a la diversidad del perfil sociocultural de estudiantes.
	Creación de espacios para compartir saberes sobre las diferencias culturales y promoción del diálogo entre la	Actividades académicas con el objetivo de brindar recursos y estrategias de gestión dirigidas al personal.	Fortalecimiento en prácticas de campo con docentes, encaminadas a disminuir la exclusión social.	Análisis de la formación docente en el contexto de las metas institucionales.	Desarrollo de procesos formativos y metodologías que conduzcan a contextos de aprendizaje para la vanguardia.	Participación en espacios de diálogo entre docentes y actores sociales para conocer sus necesidades y enfoques de	Participación actores locales relevantes, culturalmente diversos, en los programas educativos.
	Apoyo a la investigación sobre el compromiso con la responsabilidad social en la docencia de la educación superior.	Institucionalización de protocolos para la atención de quejas del personal docente y no docente relacionadas a situaciones de violencia de género o prácticas	Implementación de seminarios con distintos actores que permitan reconocer el principio de inclusión.	Sistemas de reconocimiento, promoción y evaluación que promueven la excelencia.	Promoción de buenas prácticas de experiencias docentes orientadas a la vanguardia.	Actividades para estimular entre el personal docente, la creatividad para la innovación social.	Apoyo a la investigación enfocada a la interculturalidad en la educación superior.
	Experiencias de desarrollo profesional docente que promueven y refuerzan el compromiso y la responsabilidad social.	Apoyo a la investigación y la producción didáctica sobre la equidad social y de género en la docencia.		Acciones orientadas a reconocer y favorecer las propias habilidades socio-emocionales para la docencia.	Análisis de experiencias de docentes que permiten el desarrollo de escenarios para la formación de habilidades digitales y el uso responsables de las tecnologías de información.	Análisis de los sistemas de reconocimiento, promoción, estímulo y evaluación que promueven y refuerzan la innovación social en el personal docente.	
	Formación sobre pedagogía crítica, enfocada al reconocimiento y prevención de prácticas estructurales que	Implementación de condiciones de trabajo con equidad y la perspectiva de género.		Acciones para el desarrollo profesional docente continuo.	Programas de formación continua del personal docente que refuerzan la innovación pedagógica, científica y		

Indicador 7 y 12: Ejemplo de tipos de proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con criterios del SEAES							
Los ejemplos en esta tabla se refieren al tipo de proyectos, al contenido de los proyectos o a las acciones realizadas como parte de los proyectos, y con qué criterio del SEAES se vincularían. Estos ejemplos no son limitativos.							
	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Proyectos de innovación pedagógica, educativa y	Proyectos para la formación profesional con un enfoque de conciencia social y participación ciudadana dirigidas al	Proyectos sobre la aplicación de la perspectiva de género en programas educativos, práctica pedagógica, así como vinculación	Proyectos dirigidos a disminuir la exclusión social de personas con discapacidad.	Proyectos e iniciativas específicas de impulso a la excelencia educativa gestionados por docentes.	Proyectos de incorporación de tecnologías.	Proyectos de innovación social propuestos e implementados por docentes.	Proyectos que propicien el diálogo entre saberes provenientes de diversas culturas.
	Proyectos de educación ambiental y desarrollo de estilos de vida sostenibles, insertados en la comunidad.	Proyectos académicos, institucionales o sociales que promueven la equidad social.	Proyectos enfocados a dar respuesta al desafío de la inclusión educativa.	Proyectos dirigidos a lograr la excelencia en la profesionalización docente.	Proyectos de emprendedurismo, creatividad e innovación tecnológica para atender problemáticas y desafíos del contexto.	Proyectos dentro de la comunidad orientados a fomentar la relación con los distintos actores sociales, disminuir las desigualdades y	Proyectos con participación de actores sociales y líderes reconocidos en comunidades y pueblos originarios.

Portafolios de proyectos desarrollados por maestros y estudiantes con enfoque en la responsabilidad social.	Programas de apoyo a personal docente y administrativo para la atención de situaciones de violencia de género y	Prácticas de campo con docentes y estudiantes para que conozcan el contexto donde ocurre la exclusión de personas	Proyectos de aplicación y desarrollo científico y tecnológico en el ámbito de la docencia.	Proyectos de creatividad y desarrollo tecnológico propuestos por docentes y estudiantes.	Talleres de campo con el fin de implementar la innovación social como herramienta para la transformación.	Proyectos de movilidad intercultural.
Productos de reflexiones colectivas del personal docente sobre el compromiso de la institución con la sociedad.	Proyectos enfocados a la creación de oportunidades para grupos vulnerados y mujeres.	Proyectos en colaboración con organizaciones civiles o gubernamentales relacionadas con el criterio de inclusión.	Proyectos de desarrollo profesional docente continuo.	Portafolios de proyectos con enfoque en el desarrollo científico y tecnológico.	Conversatorios u otro tipo de espacios de diálogo, para el diseño de herramientas de innovación social que permitan el	
Proyectos de vinculación con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para atender	Proyectos vinculados a organizaciones sociales o gubernamentales de mujeres.	Proyectos enfocados a la comunidad estudiantil identificada con algún tipo de discapacidad.		Proyectos con el objetivo de promover el conocimiento digital en el proceso de construcción de saberes y creación de nuevos	Foros para conocer las necesidades sociales que pueden ser atendidas por proyectos de innovación social.	
		Proyectos de investigación educativa y disciplinar, que analicen la inclusión de personas				

Indicadores T3 y 14: Ejemplo de temas de proyectos de investigación							
En esta tabla se ofrecen ejemplos para relacionar el contenido de los proyectos de investigación con los criterios del SEAES. Los ejemplos son un espectro de lo que podría abarcar cada criterio, en el marco de los proyectos y productos de investigación. Estos ejemplos no son limitativos.							
	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Proyectos de investigación en general que	La construcción de la conciencia histórica como herramienta para la transformación social	Determinantes de violencia estructural contra grupos vulnerables.	Problemas estructurales: mecanismos de discriminación.	Diseño y evaluación de herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico.	Estudios con enfoques inter o transdisciplinarios para ofrecer alternativas transformadoras de las sociedades.	Estudios sobre gobernanzas locales inclusivas.	Enfoques teórico-conceptuales sobre interculturalidad y educación intercultural.
	Responsabilidad ciudadana y participación democrática.	Derechos humanos y crisis humanitarias (migración, pobreza, conflictos, género).	Enfoques colaborativos, gestión multi-actoral que asegure la participación social de todos los	Ciencia avanzada aplicada a la resolución de problemas prioritarios.	Aplicación de conocimientos y tecnologías para el bienestar de las comunidades.	Estudios de emprendimiento social.	Bilingüismo, multilingüismo y aprendizaje de las lenguas.
	Estudios sobre medio ambiente, sostenibilidad y crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, energía).	Ciudadanía y equidad de género.	Estudios sobre estado de derecho, democracia y derechos humanos.	Estudios sobre liderazgo y comportamiento organizacional.	Análisis de políticas públicas.	Estudios sobre sostenibilidad financiera en comunidades.	Educación intercultural para todas y todos.
	Bienestar y derechos humanos.	Pobreza e intersección de las desigualdades.	Educación en derechos humanos.	Estudios sobre globalización.	Ciencias de los datos y nuevos paradigmas científicos.	Teoría de la innovación social y desarrollo de modelos estratégicos para medir el impacto de la innovación social.	Educación superior intercultural.
	Estudios sobre la corrupción, sus efectos y prevención.	Empoderamiento y trabajo.	Estudios sobre derechos de las personas con discapacidad.	Estudios sobre ética global y su relación con la biotecnología, la salud, la economía, los derechos humanos, la informática, entre otros temas.	Innovación tecnológica y cambio social.	Estudios sobre el impacto de la ciencia en valores sociales (calidad de vida, la inclusión social, la solidaridad, la participación ciudadana, la calidad medioambiental, la	Desescolarización de la investigación educativa y revisión de la desigualdad etnocéntrica.
	Globalización, conflictos y seguridad.	Estudios sobre erradicación de la violencia.	Promoción y protección del espacio cívico.	Estudios sobre habilidades no-cognitivas y socioemocionales para el desarrollo personal.	Desarrollo de habilidades digitales y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.	Desarrollo de soluciones innovadoras para resolver problemáticas sociales desde la comunidad misma.	Investigación en educación intercultural, de la ética, la interseccionalidad, del compromiso social, político,
	Bienestar de la población en indicadores clave: ingreso, alimentación, salud, educación, seguridad, vivienda, movilidad y justicia		Estudios sobre la urbanización y los derechos humanos.				
	Estudios sobre la paz, migración y pobreza.						

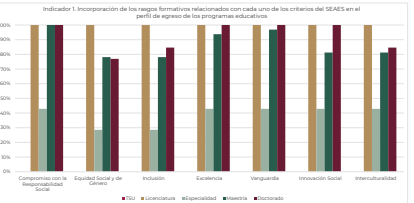
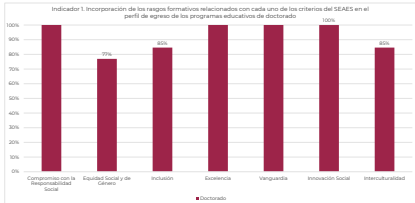
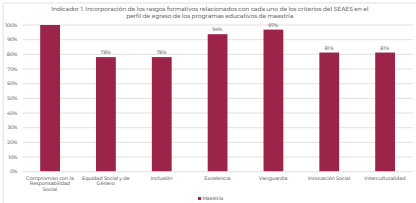
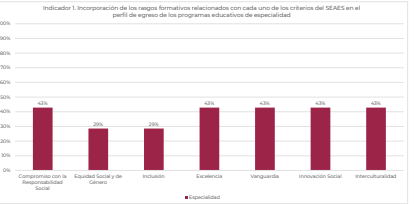
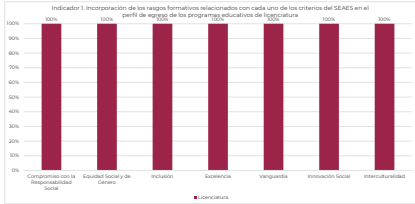
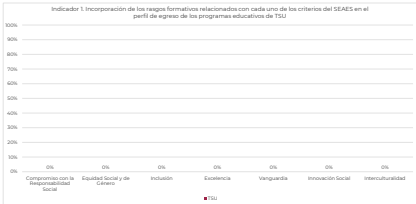
Indicador 18: Ejemplo de tipos de acciones de gestión relacionadas con los criterios del SEAES							
Los ejemplos en esta tabla se refieren a tipos de acciones (realizadas por las IES) que estarían vinculadas con los criterios del SEAES. Estos ejemplos no son limitativos, cualquier acción que las IES consideren que también aportan al fortalecimiento de los criterios, deben ser consideradas.							
	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Acciones de gestión en general que incorporan los	Promueve un clima laboral positivo para el desarrollo óptimo de las actividades académicas y	La comisión o instancia institucional orientada a resolver y promover la equidad social y de	Apoyo a grupos vulnerables dentro de la comunidad educativa, en particular a	Diseño de espacios y medios de difusión de las metas y objetivos institucionales asociados a la	Eventos de difusión de las principales innovaciones científicas, tecnológicas y de las	Convenios para colaborar con asociaciones sociales y gubernamentales para la	Enfoque de gestión cultural que promueva la interculturalidad.
	Lleva a cabo procesos de gestión interna sostenibles en temas de agua, energía, ahorro de papel, movilidad, espacios, desechos,	Convenios con centros de desarrollo infantil o estancias especializadas.	Prácticas de difusión, promoción y logros de las políticas de inclusión institucionales	Gestión de recursos humanos y materiales necesarios para alcanzar los propósitos formativos.	Gestión de recursos humanos y tecnológicos para la digitalización.	Impulso a proyectos de voluntariado estudiantil.	Facilidades para la realización de proyectos y actividades orientadas al encuentro, diálogo y convivencia entre distintas
	Implementación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos para el desarrollo de	Aplica criterios de equidad y perspectiva de género en la toma de decisiones cotidianas.	Desarrollo de sistemas escolares que permitan reconocer la diversidad.	Actividades de inducción y atención a estudiantes destacados.	Apoyo al uso educativo innovador de las tecnologías digitales en la gestión.	Difusión social de proyectos exitosos de innovación social	Facilidades para convenios que permitan a la comunidad realizar una movilidad con el fin de generar un encuentro con distintas culturas
		Dentro de la comunidad educativa, sus miembros son considerados y tratados con	Procesos escolares adaptados a las diferentes capacidades, desde la admisión hasta la titulación.	Equipamiento e infraestructura acorde con los propósitos formativos.	Gestión de recursos para investigación por medios diversos e innovadores.	Modelos de gestión y administración de recursos que facilitan la realización de	Promoción de espacios para la vinculación de distintos saberes.
		Se toman en cuenta las opiniones por igual de la comunidad educativa para la toma de decisiones de la gestión.	Uso de sistemas de comunicación como medios de inclusión (por ejemplo, sistema Braille).	Herramientas prácticas, guías y manuales de procedimientos dirigidos a la excelencia.	Diseño y acceso a sistemas de información para la gestión.	Promoción y difusión de las experiencias exitosas de innovación social, en forma interna y externa.	Promoción del uso de las distintas lenguas nacionales reconociendo y atendiendo la complejidad de la diversidad
		Las condiciones laborales contienen perspectiva de género y de equidad social.	Procesos de gestión colegiados, participativos e incluyentes.				Promoción del arraigo de las y los estudiantes en sus comunidades de origen

Indicadores 19 y 20: Ejemplo de tipos de acciones previstas en planes y programas de desarrollo institucional que incorporan los criterios del SEAES							
Los ejemplos en esta tabla se refieren a tipos de acciones especificadas en planes y programas institucionales que estarían vinculadas con los criterios del SEAES. Estos ejemplos no son limitativos, cualquier acción que las IES consideren que también aportan al fortalecimiento de los criterios, deben ser consideradas.							
	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación social	Interculturalidad
Acciones previstas en los planes y programas de desarrollo	Desarrollo de proyectos dirigidos a fortalecer el tejido social, la convivencia armónica y la transformación social.	Establecimiento de protocolos institucionales de prevención, atención y erradicación de la violencia de género y la	Desarrollo de programas educativos adaptados a las necesidades en función de aprendizajes diversificados,	Establecimiento de un modelo educativo que se aplica transversalmente que contiene políticas, estrategias y	Diseño de estrategias de vanguardia educativa que incorporan la innovación, el cambio y la visión de futuro	Definición de políticas para la promoción y apoyo de proyectos de colaboración con iniciativas sociales.	Promoción de la reflexión crítica y proyectos que incorporen criterios de interculturalidad en sus objetivos.
	Inclusión de los temas de la agenda 2030 en sus propios planes y programas de desarrollo.	Establecimiento de criterios de paridad de género en algunos de sus componentes.	Establecimiento de programas institucionales de acompañamiento y apoyo a estudiantes en condiciones de	Cuenta con programas para el desarrollo de la capacidad de discernimiento ético-valoral.	Definición de proyectos y programas que contengan nuevos paradigmas e innovaciones (científicas,	Apoyo a proyectos de innovación social que beneficien a diferentes actores sociales en contextos de vulnerabilidad.	Realización de diagnósticos socioterritoriales colaborativos con las comunidades de las regiones en donde se impacta
	Creación de espacios institucionales para la expresión de voces diversas y representativas de distintos	Aplicación de la perspectiva de género de manera transversal en el diseño de programas educativos, proyectos de	Apoyo a programas que promuevan estrategias de inclusión educativa.	Fundamentación de los planes de desarrollo institucionales en el marco de los principales desafíos del contexto.	Promoción de la educación continua en temas y áreas profesionales que emergen como respuesta a los principales	Apoyo a proyectos como incubadoras sociales, emprendimientos sociales y voluntariados estudiantiles.	Establecimiento de programas de becas y apoyos para estudiantes indígenas.
	Concepción de la vinculación social como componentes fundamentales de los programas educativos.	Definición de políticas para el uso de lenguaje de género en sus documentos (normas, reglamentos, códigos, manuales,	Diseño y promoción de espacios y actividades institucionales que promueven la inclusión (académicos, deportivos,	Apoyo a proyectos cuyos objetivos sean similares a las metas asociadas a la excelencia.	Participación dentro del sistema educativo nacional y colaboración con otras instituciones en torno a los principales desafíos de la	Definición de políticas donde la institución se asume explícitamente como fuerza de transformación social.	Definición explícita de la interculturalidad como uno de los valores o principios fundamentales de la institución.
Inclusión explícita del compromiso con la responsabilidad social, proponiendo e implementando soluciones a problemáticas que	Inclusión de la equidad como uno de los valores o principios fundamentales de la institución.	Definición de estrategias de inclusión de mediano y largo plazo que contemplan la competencia, singularidad, vínculos y participación de las	Desarrollo de estrategias que promueven el desarrollo personal y profesional.		Promoción de espacios de diálogo con actores sociales externos relevantes para el desarrollo de proyectos comunes orientados al cambio social.	Prevención de políticas para la preservación de la diversidad lingüística local, de acuerdo al contexto institucional.	

Lleva a cabo un gestión socialmente responsable de cuidado del medio ambiente.	Inclusión explícita de la equidad de género como un componente de su misión o visión	Definición de políticas para la búsqueda de la excelencia como uno de los valores o principios Desarrollo de acciones de promoción de la integridad académica.	Definición de estrategias para promover actitudes interculturales en el aula y en la Realización de acciones colegiadas para promover el conocimiento que aportan las comunidades originarias en la formación del estudiantad
--	--	---	--

Anexo 1. Seguimiento profesional													
Indicador 1. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo													
3.4. Maestría													
3.4.1. Maestría en Educación Social													
Unidad	Modalidad	Intensidad	Período	Nivel educativo	Porcentaje de egresados	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comunicación
Unidad 1	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 2	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 3	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 4	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 5	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 6	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 7	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 8	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 9	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 10	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3.4.2. Maestría en Psicología													
Unidad	Modalidad	Intensidad	Período	Nivel educativo	Porcentaje de egresados	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comunicación
Unidad 1	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 2	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 3	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 4	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 5	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 6	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 7	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 8	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 9	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Unidad 10	Presencial	100%	2023-2024	Maestría	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



**Análisis 1 Formación profesional**

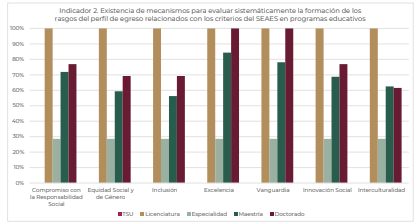
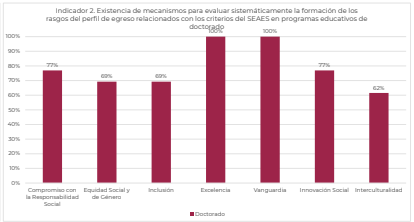
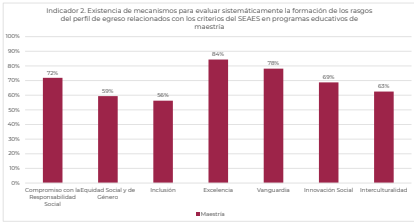
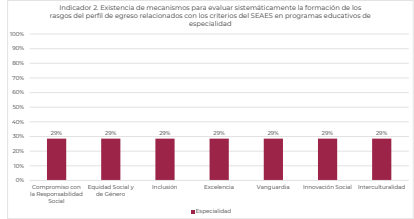
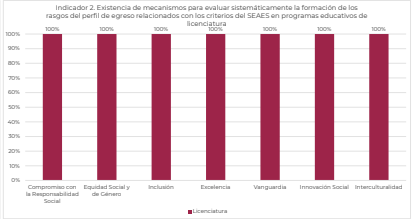
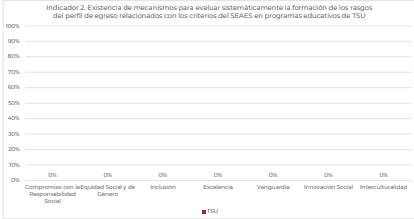
**2. Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en el programa educativo**

**Resumen:** En el 100% de los casos se reportó la existencia de mecanismos para evaluar la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en los programas educativos. En consecuencia se reportó un puntaje de 100% en el indicador 2. En la siguiente tabla se muestra el puntaje de cada institución con sus respectivos programas educativos.

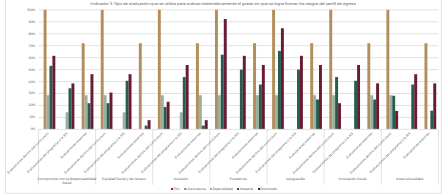
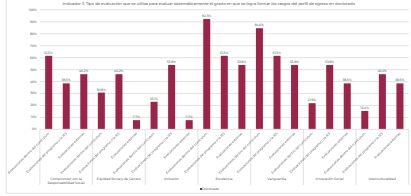
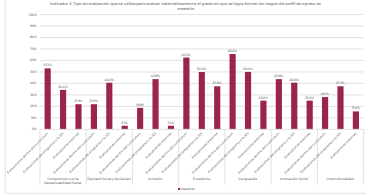
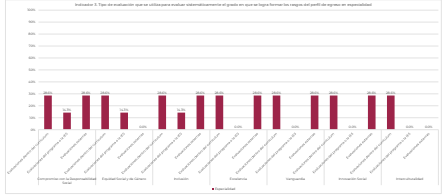
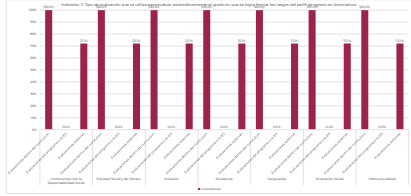
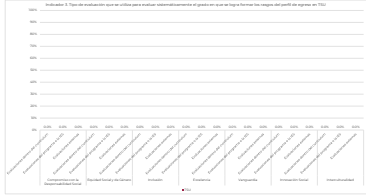
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Sonora	Mpio. Cajonos	Instituto Tecnológico Superior de Cajonos	2020-2023	TSL	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
				Licenciatura	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
				Maestría	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Sonora	Mpio. Cajonos	Instituto Tecnológico Superior de Cajonos	2020-2023	Maestría	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Sonora	Mpio. Cajonos	Instituto Tecnológico Superior de Cajonos	2020-2023	Maestría	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%		

**Tabla 2B**

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Sonora	Mpio. Cajonos	Instituto Tecnológico Superior de Cajonos	2020-2023	TSL	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
				Licenciatura	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
				Maestría	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Sonora	Mpio. Cajonos	Instituto Tecnológico Superior de Cajonos	2020-2023	Maestría	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Sonora	Mpio. Cajonos	Instituto Tecnológico Superior de Cajonos	2020-2023	Maestría	1	100%	100%	100%	100%	100%	100%		



Anexo 3. Responsabilidad ambiental																					
Indicador 3.1. El porcentaje de habitantes que se encuentran en condiciones de pobreza extrema y en condiciones de pobreza en el sector de gestión de residuos sólidos																					
Categoría	Subcategoría	Indicador	Unidad	Fórmula de cálculo	Compartido con la Responsabilidad Social		Impacto Social y de Género		Ambiente		Economico		Sociales		Institucionales		Innovación		Estrategia		
					Indicador de Gestión	Indicador de Impacto	Indicador de Gestión	Indicador de Impacto	Indicador de Gestión	Indicador de Impacto	Indicador de Gestión	Indicador de Impacto	Indicador de Gestión	Indicador de Impacto	Indicador de Gestión	Indicador de Impacto	Indicador de Gestión	Indicador de Impacto	Indicador de Gestión	Indicador de Impacto	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...



**Ámbito 1: Formación profesional**

**Indicador 4. Si la respuesta al indicador 2 es positiva, porcentaje de estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, en diez, los principales rasgos o características que identifican a cada uno de los criterios**

*Sugerencia: En la hoja **Rasgos y Ejemplos** se incluyen los rasgos formativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada criterio del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un lenguaje propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.*

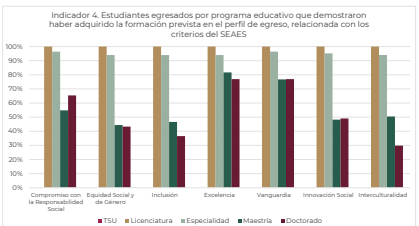
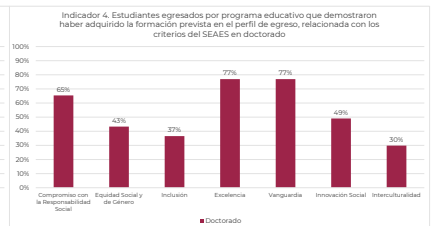
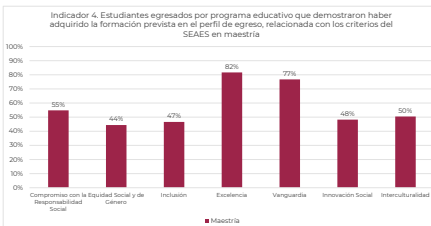
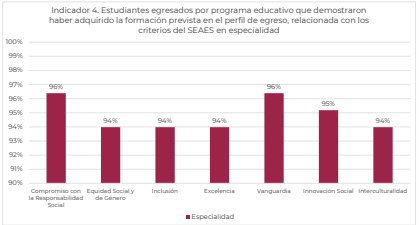
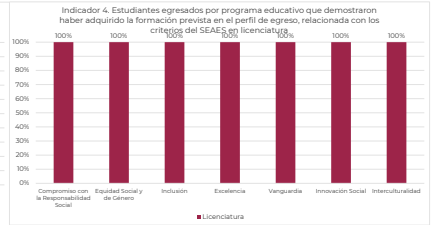
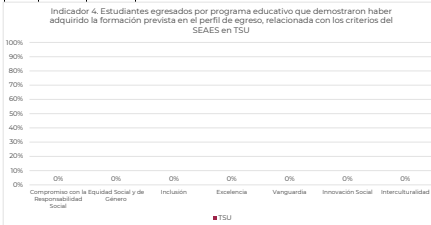
**J.A. Alarcón**

**Tabla 3a**

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE EGRESADOS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Sonora	Hermosillo	Cajonera	2022-2023	TSU	3,737	3,737	3,737	3,737	3,737	3,737	3,737	3,737	
				Información vigente al cierre del ciclo escolar									
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora	2022-2023	Especialidad	85	85	78	78	78	80	79	78	
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora		Maestría	200	200	184	176	198	200	178	184	
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora		Doctorado	104	104	64	38	80	80	61	61	

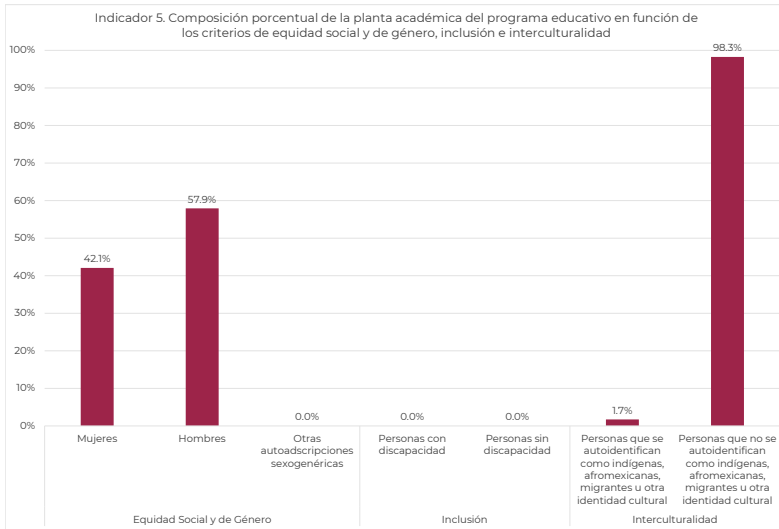
**Tabla 3b**

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE EGRESADOS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora	2022-2023	TSU	#EGRES	#COMRS	#EQUIG	#INCL	#EXCEL	#VAN	#INNOV	#INTCULT
				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora	2022-2023	Especialidad	100%	92%	84%	82%	82%	82%	81%	81%
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora		Maestría	100%	92%	84%	82%	82%	82%	81%	81%
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora		Doctorado	100%	61%	36%	77%	77%	69%	50%	50%



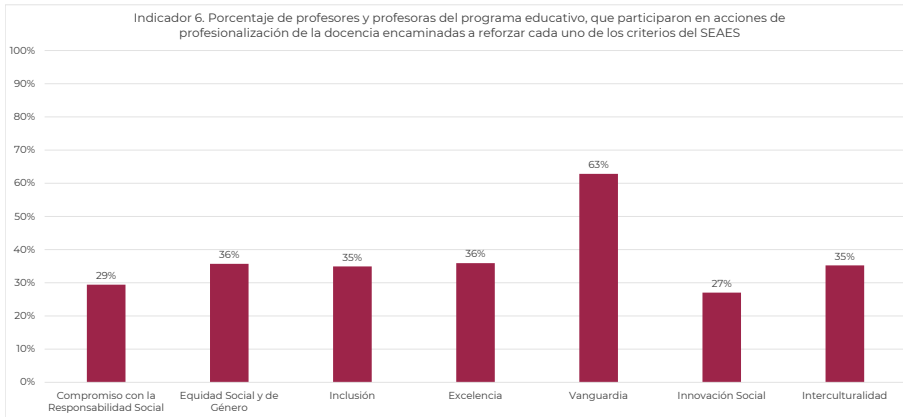
Ámbito 2: Profesionalización de la docencia													
Indicador 5. Composición porcentual de la planta académica del programa educativo en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad													
Tabla 5a													
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
						Mujeres	Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojoa Caleeme	Universidad de Sonora	2022-2023 (información vigente al cierre del ciclo escolar)	Docentes, Investigadores	2534	1066	1468	ND	ND	ND	44	2490	

Tabla 5b													
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
						Mujeres	Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojoa	Universidad de Sonora	2022-2023	Docentes, Investigadores	100%	42.1%	57.9%	#!VALOR!	#!VALOR!	#!VALOR!	1.7%	98.3%	



Ámbito 2: Profesionalización de la docencia													
Indicador 6. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo, que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES													
Sugerencia: En la hoja "Resgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos de tipos de acciones de profesionalización por cada criterio del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.												<a href="#">Ir a ejemplos</a>	
Tabla 6a													
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojoa Cajeme	iversidad de Son	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Docentes	2534	746	905	885	910	1592	685	893	

Tabla 6b													
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojoa Cajeme	iversidad de Son	2022-2023	Docentes	100%	29%	36%	35%	36%	63%	27%	35%	



Ámbito 2: Profesionalización de la docencia

Indicador 7. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES

Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos de tipos de proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

[Ir a ejemplos](#)

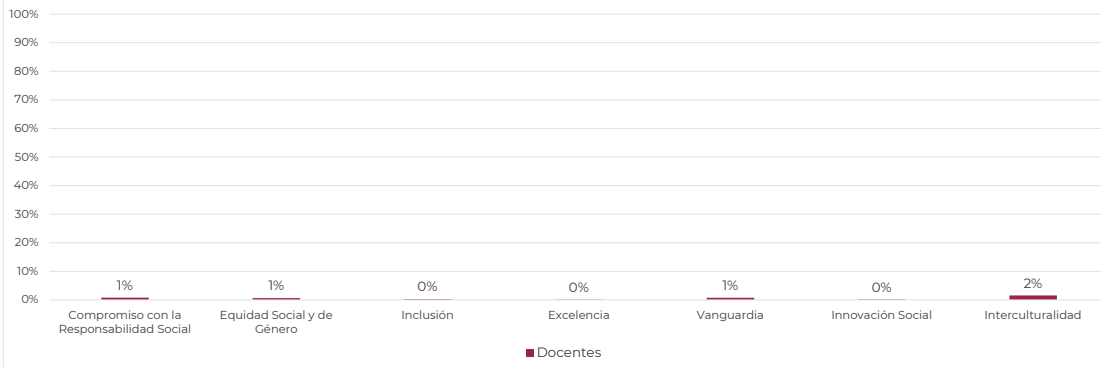
Tabla 7a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojoa Cajeme	Universidad de Sonora	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Docentes	2534	20	16	7	3	19	5	40	

Tabla 7b

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojoa Cajeme	Universidad de Sonora	2022-2023	Docentes	100%	1%	1%	0%	0%	1%	0%	2%

Indicador 7. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES

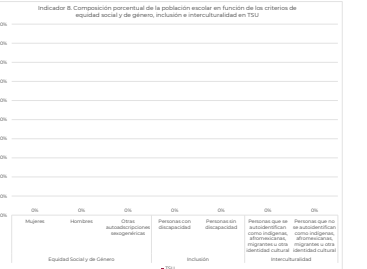
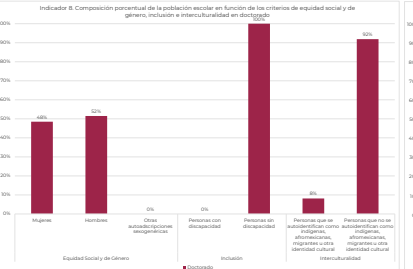
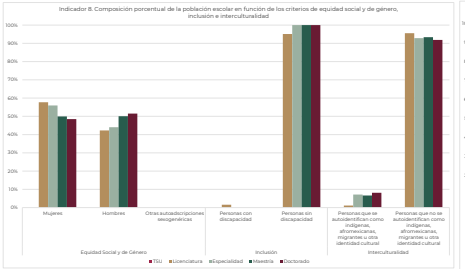
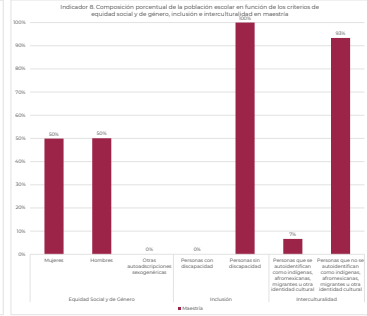
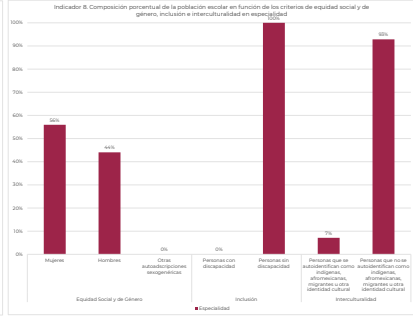
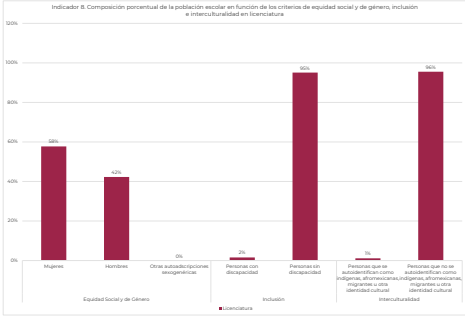


**Análisis 5. Programa de Maestría y TSU. 4. Programa de Investigación y posgrado**

**Indicador 8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad**

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
						Mujeres	Hombres	Otros subgrupos étnicos	Personas con discapacidad (física, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual o otro)	Personas con discapacidad (física, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual o otro)	Personas que se autodefinen como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autodefinen como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural	
				TSU									
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora	2022-2023	Licenciatura	30,046	20,207	14,827	160	220	33,376	364	33,13	
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora		Especialidad	84	47	37	160	0	84	4	76	
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora		Maestría	703	374	377	160	0	703	10	703	
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora		Doctorado	111	111	160	0	111	111	27	111	

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
						Mujeres	Hombres	Otros subgrupos étnicos	Personas con discapacidad (física, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual o otro)	Personas con discapacidad (física, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual o otro)	Personas que se autodefinen como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autodefinen como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural	
				TSU	827,000	827,000	827,000	827,000	827,000	827,000	827,000	827,000	
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora	2022-2023	Licenciatura	30,046	20,207	14,827	160	220	33,376	364	33,13	
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora		Especialidad	84	47	37	160	0	84	4	76	
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora		Maestría	703	374	377	160	0	703	10	703	
Sonora	Hermosillo	Universidad de Sonora		Doctorado	111	111	160	0	111	111	27	111	

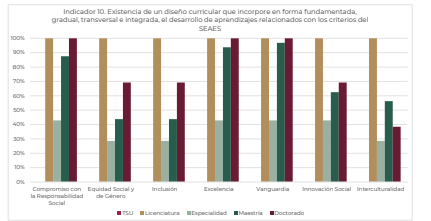
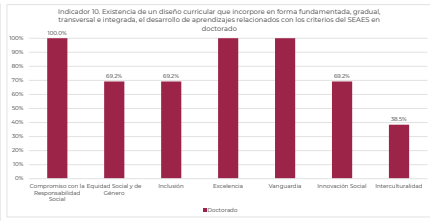
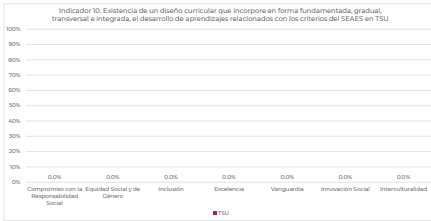
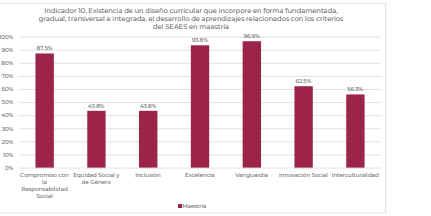
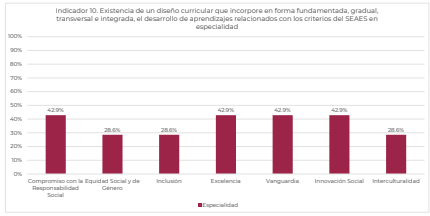
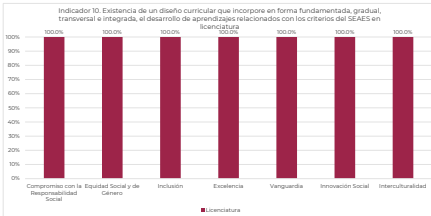






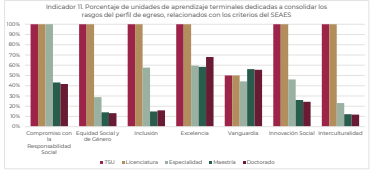
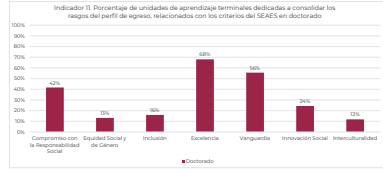
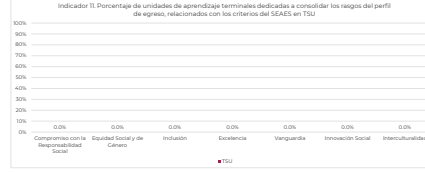
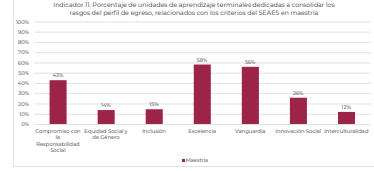
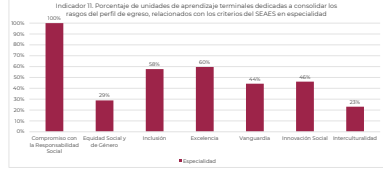
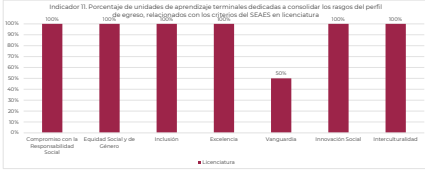
Análisis 3. Programa de Licenciatura y TSU. 6. Programa de Investigación y posgrado													
Indicador 10. Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con los criterios del SEAES													
Tabla 10a													
Entidad	Modalidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comunicación
Sonora	Presencial	Universidad de la Cultura Santa Ana, Nogales, Nogales	2022-2023 (información referida al primer semestre académico)	TSU									
				Licenciatura	64	64	64	64	64	64	64	64	
				Investigación	2	2	2	2	2	2	2	2	
Sonora	Presencial	Universidad de la Cultura Santa Ana, Nogales, Nogales	2022-2023	Doctorado	13	13	13	13	13	13	13	13	

Tabla 10b													
Entidad	Modalidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comunicación
Sonora	Presencial	Universidad de la Cultura Santa Ana, Nogales, Nogales	2020-2023	TSU	65000	65000	65000	65000	65000	65000	65000	65000	65000
				Licenciatura	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
				Investigación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
				Doctorado	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



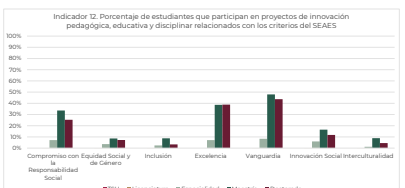
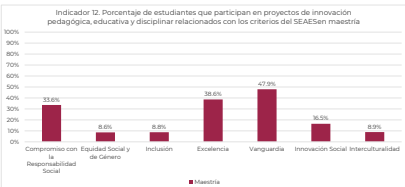
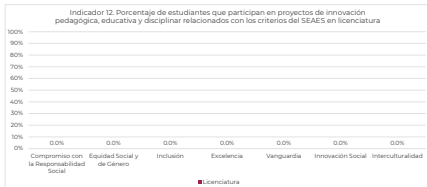
Anexo 3. Programa de Innovación y TSU. 4. Programa de Investigación y desarrollo												
Indicador 11. Porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES											U. Autónoma	
Tabla 11a												
Unidad	Materia	Submateria	Periodo	Met objetivo	TOTAL DE UNIDADES DE ENSEÑANZA TERMINALES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
				TSU								
	Ingeniería en Gestión y Operación de Sistemas de Energía Eléctrica		2020-2021	Conocimiento	4	4	4	4	4	2	4	4
				Equidad Social	11	11	11	11	11	11	11	11
				Excellencia	100	100	100	100	100	100	100	100
				Innovación Social	70	70	70	70	70	70	70	70

Tabla 11b												
Unidad	Materia	Submateria	Periodo	Met objetivo	TOTAL DE UNIDADES DE ENSEÑANZA TERMINALES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excellencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
				TSU								
			2020-2021	Conocimiento	100	100	100	100	100	100	100	100
				Equidad Social	100	100	100	100	100	100	100	100
				Excellencia	100	100	100	100	100	100	100	100
				Innovación Social	100	100	100	100	100	100	100	100
				Excellencia	100	100	100	100	100	100	100	100



Anexo 3. Programa de Licenciatura y TSU, 4. Programa de Investigación y postgrado													
Indicador 12. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES													
Especificar si la hoja 'Resumen y Cierre' en el informe semestral de los datos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con el SEAES del SEAES que pueden tener como objetivo, el uso de Internet en el aula, puede ser utilizada para el desarrollo de actividades de aprendizaje en línea con el propósito de mejorar el aprendizaje.												3. A. Indicador	
Tabla 11a													
Entidad	Municipio	Institución	Período	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Coronarios
Sonora	Hermosillo	Universidad de Guajaró	2020-2021 (información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU									
				Licenciatura	35094	5	2	1	0	5	4	9	
				Equivalencia	84	4	3	2	0	3	5	1	
				Maestría	151	25	15	16	109	80	24	27	
Sonora	Hermosillo	Universidad de Guajaró		Doctorado	81	24	11	128	101	39	11		

Tabla 11b													
Entidad	Municipio	Institución	Período	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Coronarios
Sonora	Hermosillo	Universidad de Guajaró	2020-2021	TSU	estudiante	estudiante	estudiante	estudiante	estudiante	estudiante	estudiante	estudiante	
				Licenciatura	100%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	
				Equivalencia	100%	7%	34%	24%	7%	63%	60%	12%	
				Maestría	100%	22%	82%	88%	38%	47%	32%	8%	
Sonora	Hermosillo	Universidad de Guajaró		Doctorado	100%	25%	72%	83%	38%	45%	15%	4%	



Ámbito 4: Programas de Investigación y posgrado

Indicador 13. Porcentaje de proyectos de Investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES

Sugerencia: En la hoja "Ejemplos y Ejemplos" se incluyen ejemplos para relacionar el contenido de los proyectos de investigación con los criterios del SEAES, que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

[Ir a ejemplos](#)

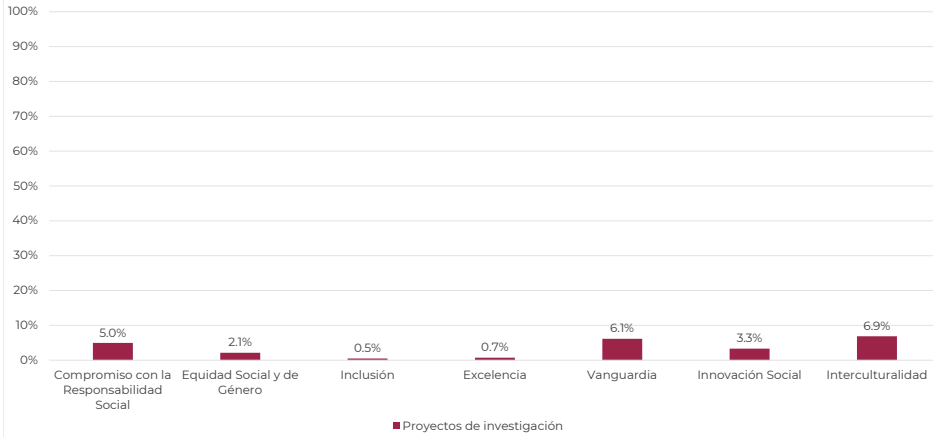
Tabla 13a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Investigación	TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojoa Cajeme	Universidad de Sonora	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo)	Proyectos de investigación	423	21	9	2	3	26	14	29	

Tabla 13b

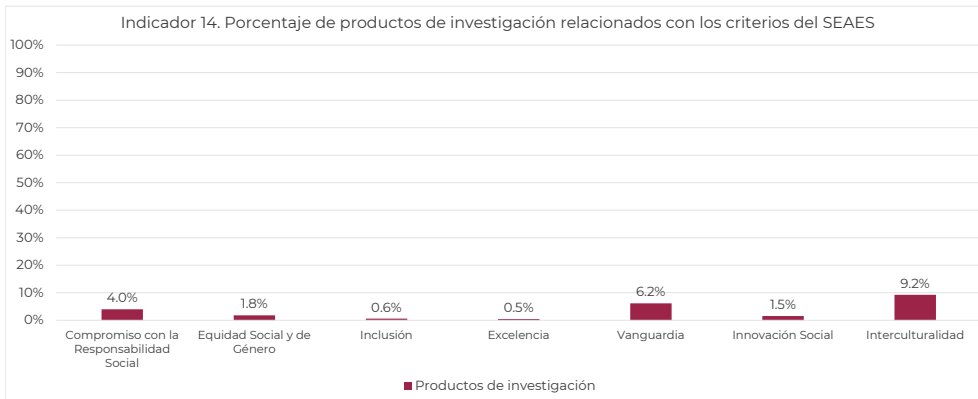
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Investigación	TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojoa Cajeme	Universidad de Sonora	2022-2023	Proyectos de investigación	100%	5.0%	2.1%	0.5%	0.7%	6.1%	3.3%	6.9%

Indicador 13. Proyectos de investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES



Ámbito 4: Programas de Investigación y posgrado													
Indicador 14. Porcentaje de productos de Investigación relacionados con los criterios del SEAES													
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos para relacionar el contenido de los productos de Investigación con los criterios del SEAES, que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.												<a href="#">Ir a ejemplos</a>	
Tabla 14a													
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Investigación	TOTAL DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojoa Cajeme	iversidad de Sonora	2022-2023 (información vigente al cierre del ciclo escolar)	Productos de investigación	1298	52	23	8	6	80	20	120	

Tabla 14b													
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Investigación	TOTAL DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales	iversidad de Sonora	2022-2023	Productos de investigación	100%	4.0%	1.8%	0.6%	0.5%	6.2%	1.5%	9.2%	



Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado

Indicador 15. Composición porcentual de integrantes de la planta académica que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES

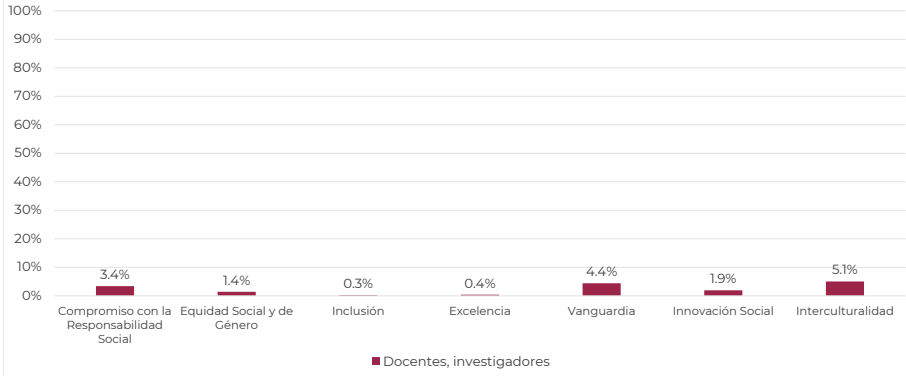
Tabla 15a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojoa Cajeme	Universidad de Sonora	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Docentes, investigadores	2534	86	36	7	10	112	49	128	

Tabla 15b

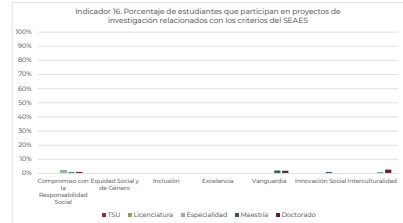
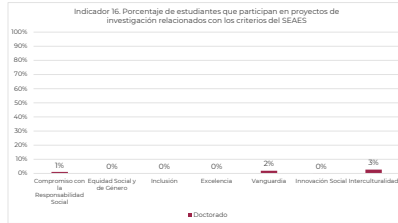
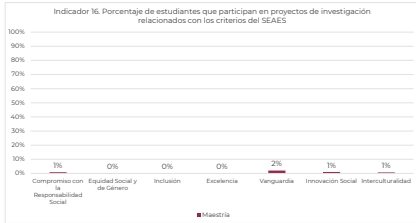
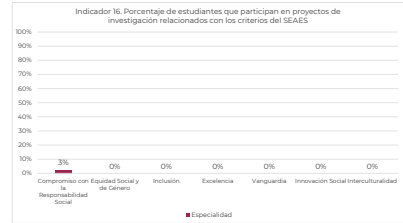
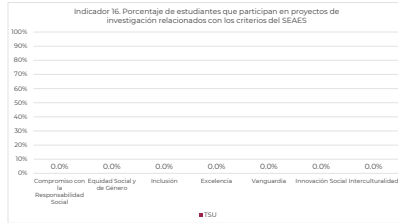
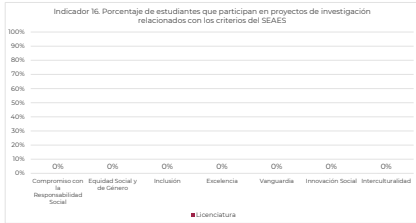
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojoa Cajeme	Universidad de Sonora	2022-2023	Docentes, investigadores	100%	3.4%	1.4%	0.3%	0.4%	4.4%	1.9%	5.1%

Indicador 15. Composición porcentual de integrantes de la planta académica que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



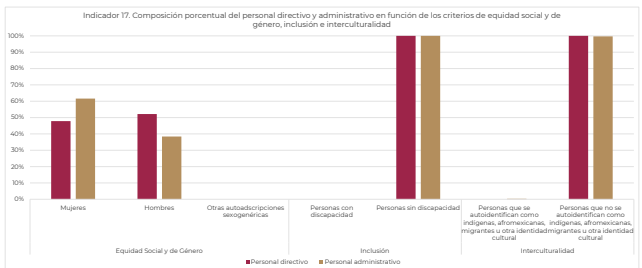
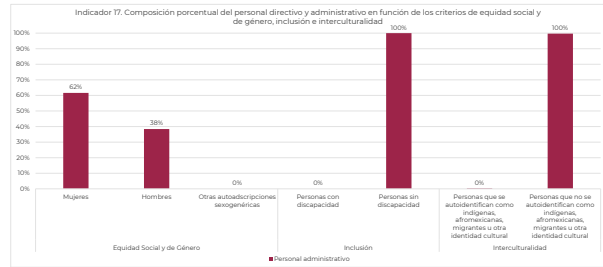
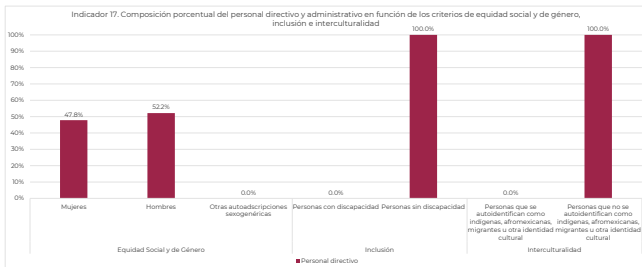
Ámbito 4: Programas de Investigación y posgrado													
Indicador 16. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES													
Tabla 16a													
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
				TSU									
Sonora		Universidad de Sonora	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Licenciatura	35,094	5	2	1	0	5	4	9	
Sonora		Universidad de Sonora		Especialidad	30	1	0	0	0	0	0	0	
Sonora		Universidad de Sonora		Maestría	684	6	1	0	0	14	7	5	
Sonora		Universidad de Sonora		Doctorado	308	4	0	0	0	7	1	10	

Tabla 16b													
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Población escolar	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	
				TSU	#DN/10	#DN/10	#DN/10	#DN/10	#DN/10	#DN/10	#DN/10	#DN/10	#DN/10
Sonora		Universidad de Sonora	2022-2023	Licenciatura	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sonora		Universidad de Sonora		Especialidad	100%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sonora		Universidad de Sonora		Maestría	100%	1%	0%	0%	0%	2%	1%	1%	1%
Sonora		Universidad de Sonora		Doctorado	100%	1%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	3%

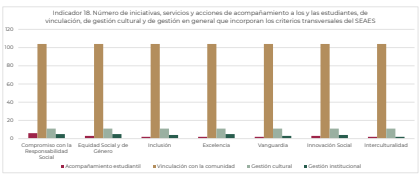
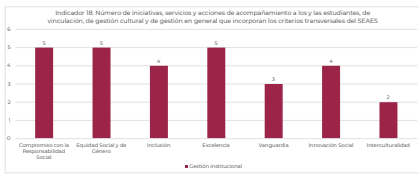
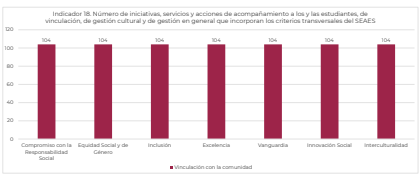
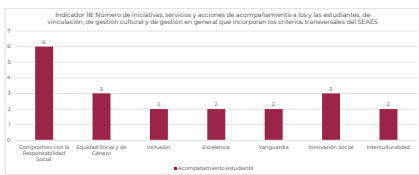


Ámbito 8: Institución/Personal (económico, investigación, vinculación y gestión)													
Indicador 17: Composición porcentual del personal directivo y administrativo en género, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad													
Tabla 7b													
Estado	Municipio	Institución	Periodo	Personal de la institución	TOTAL DEL PERSONAL	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
						Mujeres	Hombres	Otras auto descripciones serogenéricas	Personas con discapacidad (sordera, visión, audición, cognitiva, trastorno conductual u otros)	Personas sin discapacidad (sordera, visión, audición, cognitiva, trastorno conductual u otros)	Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	
Sonora	Caempy Cabarcosa Santa Rita	Universidad de Sonora	2022-2023	Personal directivo	92	44	48	ND	0	92	0	92	
Sonora	Caempy Cabarcosa Santa Rita	Universidad de Sonora	2022-2023	Personal administrativo	909	550	349	ND	0	909	5	906	

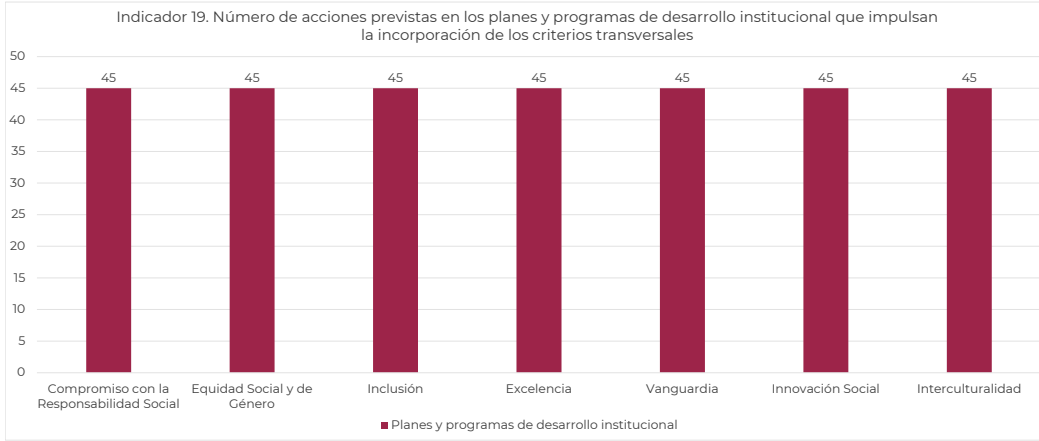
Tabla 7b													
Estado	Municipio	Institución	Periodo	Personal de la institución	TOTAL DEL PERSONAL	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
						Mujeres	Hombres	Otras auto descripciones serogenéricas	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	
Sonora	Caempy Cabarcosa Santa Rita	Universidad de Sonora	2022-2023	Personal directivo	100%	47.8%	52.2%	#N/A(LD)	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	
Sonora	Caempy Cabarcosa Santa Rita	Universidad de Sonora	2022-2023	Personal administrativo	100%	62%	38%	#N/A(LD)	0%	100%	0%	100%	



Indicador 18. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES													
Tabla 18										U.S. Gestión			
Unidad	Municipio	Indicador	Período	Iniciativas desarrolladas	TOTAL DE ACTIVIDADES	Compañerismo estudiantil	Capital Social y de Género	Inclusión	Existencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Colectividad
Unidad Educativa "Antonio José de Sucre"	San José	Indicador 18	2022-2023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Unidad Educativa "Antonio José de Sucre"	San José	Indicador 18	2022-2023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Unidad Educativa "Antonio José de Sucre"	San José	Indicador 18	2022-2023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Unidad Educativa "Antonio José de Sucre"	San José	Indicador 18	2022-2023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Ámbito E: Institución/Plantel (docencia, investigación, vinculación y gestión)													
Indicador 19. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales													
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los ejemplos de tipos de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.												Ir a ejemplos	
Tabla 19a													
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planes y programas	TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojón Cajeme	Universidad de Sonora	2022-2023	Planes y programas de desarrollo institucional	57	45	45	45	45	45	45	45	



Ámbito 5: Institución/Plantel (docencia, investigación, vinculación y gestión)

Indicador 20. Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES

Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los ejemplos de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

[Ir a ejemplos](#)

Tabla 20a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planes y programas	TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Sonora	Hermosillo Caborca Nogales Santa Ana Navojón Cajeme	Universidad de Sonora	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Acciones de atención y sensibilización	18	4	2	4	3	2	4	2	Para efectos de este informe se contabilizó cada proyecto como una acción

